

XIV Encuentro AEPUM 2015

Las Universidades de Mayores no quieren seguir siendo “los últimos vagones de la educación en España”

Generar estabilidad, reconocimiento social y político, y control de calidad de su oferta académica, son apuestas que aseguran su futuro

Mejorar el conocimiento que actualmente tiene el alumnado sobre las percepciones y expectativas de los Programas Universitarios para Mayores en España ha sido el objetivo principal del XIV Encuentro de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) 2105, que se ha celebrado en la Universidad de Granada.

Según los profesionales participantes, procedentes de 30 universidades de tres continentes, los perfiles sociodemográficos de los alumnos mayores están cambiando de forma “profunda y acelerada” en los últimos años. De este modo, se observa que en los Programas se están matriculando cada vez más personas que poseen una elevada formación educativa de partida y que tienen unas aspiraciones culturales muy diversas y exigentes. Por tanto, se hace necesario ajustar y planificar las enseñanzas de los Programas Universitarios para Personas Mayores (PUMs) a las nuevas demandas, “con el fin de que sirvan de ayuda, tanto a ellas como a la sociedad, para afrontar de manera más adecuada de lo que lo hacemos en la actualidad, los retos a los que nos enfrentamos en este siglo XXI”.

Qué pide el alumnado

- Se reafirma que la unión del alumnado (asociacionismo), es clave no sólo para ser más efectivos en la consecución de las metas del Aula de Mayores, sino también para difundir el conocimiento (una de las funciones de la Universidad),





VI Congreso Iberoamericano de Programas Universitarios para Adultos Mayores (CIPUAM): Nuevos Roles sociales

Bajo el marco de cooperación internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios para el adulto mayor (Universidad Abierta a la Tercera Edad), Brasil ha acogido el VI Congreso CIPUAM, donde también tuvo lugar la Asamblea de RPUAM (Red Internacional de Programas Universitarios de Adultos Mayores), cada vez más fortalecida. AEPUM estuvo representada a través de la Universidad de A Coruña, y de la que ha extraído una conclusión prioritaria: “se necesita un proceso de actualización, empoderamiento, concientización y adquisición de nuevos papeles sociales en la formación de los adultos mayores”. Esta adquisición de nuevos roles contribuiría a un empoderamiento del mayor, con la mejora de la autoestima y de la calidad de vida. Santiago de Chile se anunció como sede del próximo VII Congreso CIPUAM.



Más información: <http://www3.uepg.br/cipuum2015/programacao/#español>

- para colaborar en la resolución de los problemas de la sociedad.
- Seguir colaborando con los principales eventos del Aula y de manera especial en la matriculación del nuevo alumnado, en labores de orientación a sus compañeros y en la difusión de las actividades.
 - Los problemas que consideran que más les dificultan alcanzar sus objetivos generales como Asociaciones de estudiantes universitarios están relacionados con la participación de sus socios en las actividades planificadas, los económicos y los de infraestructuras.
 - Piden más implicación en el diseño y planteamiento de sus Programas, entre los que solicitan más acciones formativas en nuevas tecnologías.

Qué opina el Profesorado

La Universidad debe reconocer la labor del profesorado en los Programas para mayores, por su implicación, entusiasmo y dedicación.

Consideran el envejecimiento constructivo como la suma del envejecimiento activo y el aprender por aprender, y por ello, los Programas no deben perder esa visión (y frescura) en el planteamiento de su estructura universitaria.

Se subraya el carácter inclusivo de los Programas y cómo estos han de dar una visión más cultural de las disciplinas que los componen y no tanto una visión disciplinar.

La investigación y las experiencias intergeneracionales, son cada vez más importantes y enriquecedoras.

Concluyen que los programas universitarios de mayores no pueden seguir siendo los últimos vagones de la educación en España.

Qué demandan los Programas

Según los participantes en el Congreso, la línea de trabajo de los

PUMPs no debe aspirar tanto a una homogeneización de los Programas “por inalcanzable y por lo que generaría de empobrecimiento”, como al impulso de un proceso de observación, reflexión y debate que permita que las Universidades de Mayores sean cada vez más eficaces y adaptadas a las nuevas necesidades y expectativas de vida. De este modo se propone:

- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) abre grandes posibilidades para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que los Programas deberán tener una estructura lo más estable posible, tratando de explorar y explotar, en esta adaptación, todas las posibilidades de reconocimiento que se puedan poner en marcha
- Los PUMPs tienen un futuro asegurado y “brillante” siempre que sean capaces de generar estabilidad (adaptándose al marco EEES); reconocimiento social y político; y

control de calidad de su oferta académica.

- Generar un modelo de evaluación de los Programas (puesto en marcha por AEPUM) que permita afrontar los nuevos requerimientos académicos y la solvencia en el proceso de verificación.
- Seguir verificando, con aportaciones documentales, de datos y de investigación, la relevancia e intencionalidad política y pedagógica de los PUMPs como fórmula de acción que promueve el envejecimiento activo de las personas que forman parte de ellos.
- Es imprescindible su implantación de manera generalizada para diferenciarlos y que se reconozca el rigor, valor e incluso excelencia de los Programas.
- De cara a la necesaria acreditación de estos estudios se considera que la mejor estrategia es darle el trabajo hecho al Ministerio, para agilizar trámites y asegurar el éxito.
- Los alumnos mayores deben asumir también sus responsabilidades como miembros de la comunidad universitaria, y dar ejemplo de coherencia ◀◀



Más información: www.aepumayores.org