

## LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR: MIRADAS DE 5 CONGRESOS EN LA REGIÓN IBEROAMERICANA.

### IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES: “APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, ENVEJECIMIENTO ACTIVO, Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES”. ALICANTE 27-30 JUNIO DEL 2011.

Dra. María Isabel Miró Montoliu

Coordinadora de las Aulas de Extensión Universitaria de la Gente Mayor de la Universidad Rovira i Virgili.

Miembro de la Junta directiva de AEPUM

Doctora en Pedagogía

[maisabel.miro@urv.cat](mailto:maisabel.miro@urv.cat)

Universidad Rovira i Virgili – España

#### **Resumen:**

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) cuya presidencia estaba en la Universidad de Alicante, durante los días 27 al 30 de junio de 2011, se celebró en Alicante-España el *IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores*. Este congreso se inscribía en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios para personas mayores y experiencias educativas de adultos mayores.

**Palabras clave:** formación, mayores, envejecimiento activo, programas para mayores, congreso.

Desde nuestro marco entrañable del mar Mediterráneo se celebró del 27 al 30 de junio del 2011 en Alicante, el IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores – CIUUMM 2011 que bajo el título “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo, y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores” iba dirigido a:

- Responsables docentes, investigadores y gestores de los Programas Universitarios de Mayores.
- Directivos y cuadros medios de los órganos administrativos y de gestión de las administraciones públicas educativas y sociales, así como los de profesionales de las entidades privadas interesadas en estas materias.
- Estudiantes de los programas de mayores y los de titulaciones interesadas en estas experiencias educativas.
- Representantes de asociaciones y organizaciones entre cuyos fines se sitúe la formación a lo largo de la vida

El evento reunió representantes de 42 universidades españolas y unos 300 asistentes, de los cuales más de un centenar eran procedentes de diferentes instituciones educativas de Iberoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Honduras, México, Perú y Uruguay) y de distintos países europeos (Francia, Italia, Portugal, Reino Unido y República Checa). (Figura 1)

La efeméride se realizó en la Universidad de Alicante y fue organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores AEPUM.

La intención del congreso era incorporar diferentes perspectivas de las universidades, e instituciones responsables de las políticas, tanto educativas como sociales, que incidían en la formación de nuestros mayores. Se abrió también a la oportunidad de que profesores e investigadores de diferentes áreas y campos del conocimiento de las Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del envejecimiento, ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías, aportasen sus investigaciones, resultados y propuestas a las temáticas del congreso para poder avanzar y estructurar mejor nuestros programas de mayores con una base científica y con mayor conocimiento de nuestros mayores en el siglo XXI.

La presidenta de AEPUM-España, Concepción Bru, subrayaba la finalidad del congreso con las siguientes palabras: “Profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas, para mayores en las universidades, entendidos como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarios en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto de envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa”.

Se diseñaron una serie de objetivos para el evento:

1. Abordar la evaluación de la realidad actual del s. XXI de los Programas Universitarios para Mayores de España. Esto se llevará a cabo desde un análisis diacrónico en la evolución de los programas de mayores en la década de los años setenta del pasado SXX (Universidades de la 3º Edad) y hasta finales de siglo con la consolidación de la oferta de PUPMs en la mayoría de universidades españolas. También se abordará un análisis sincrónico a través de los resultados obtenidos en las recientes investigaciones realizadas desde la AEPUM sobre la situación actual de los Programas Universitarios para Mayores en el contexto Español y sus retos de futuro.
2. Realizar un análisis comparado con los programas en Iberoamérica:
  - o Propiciar la discusión en torno al alcance, objetivos, estructura, sistemas de evaluación e institucionalización, entre otros aspectos definitorios de las Universidades para todas las Edades y Programas para Adultos Mayores que se ofertan en el ámbito de las Universidades.

3. Abordar las realidades de las Universidades para Mayores en el contexto económico y sociocultural del SXXI: el valor de la experiencia, la necesaria intergeneracionalidad y la no exclusión del mayor por medio del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
4. En el ámbito Iberoamericano, consolidar una Red Iberoamericana de Universidades para Mayores y Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores y los marcos reglamentarios de cooperación.
  - o Promover el V Encuentro Iberoamericano de Programas Universitarios de Mayores que tendrá lugar en el 2013. (CIUUMM 2011)

### **Antecedentes y marco de referencia del IV Congreso**

Como respuesta al envejecimiento mundial, las Naciones Unidas organizó la Primera Asamblea sobre el Envejecimiento en Viena en el 1982. Fue un primer contacto con una realidad emergente. Se reflexionó sobre salud, bienestar, vivienda, familia,..., educación permanente. Posteriormente en el 1990 la Asamblea General de la ONU decretó la resolución 45/104 en la que proclamaba que el día 1 de Octubre sería el Día Internacional de la Gente Mayor.

En el 2002 en Madrid se realiza la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento con un plan de acción internacional que anunciaba cambios en las actitudes, políticas y prácticas, de modo que el enorme potencial que la tercera edad en el s. XXI fuera aprovechado. Se subrayó la importancia de la formación permanente de este colectivo así como su participación activa en la sociedad.

Las universidades de mayores ya hacía bastantes años que venían realizando la grata tarea de incorporar los mayores a la ciudadanía activa, a través de conferencias, cursos y actividades para fomentar el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La red nacional AEPUM y una plataforma Iberoamericana de investigadores en Experiencias Educativas con Adultos Mayores (FIMTE), siguiendo el camino trazado de los anteriores encuentros en Perú (2005), Argentina (2007), y en Costa Rica (2009), organizó en junio del 2011 en Alicante el IV Congreso Iberoamericano sobre Experiencias educativas universitarias con adultos mayores con el subtítulo: "Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional" desde el punto de vista multicultural e interdisciplinar.

### **Estructura del Congreso**

El IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (CIUUMM 2011): "Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional" dio inicio con la inauguración por parte de las autoridades y con la espléndida conferencia del Dr. Andrés Pedreño Muñoz, director del Instituto de Economía Internacional y Catedrático de Análisis Económico Aplicado de la Universidad de Alicante con el tema:

“El valor de la experiencia. Impacto de una ciudadanía mayor activa en los cambios socioculturales y en el escenario económico del s. XXI”.

A dicha conferencia le siguió una Mesa redonda con el tema: “Participación e integración de los alumnos mayores en la universidad”, presentada y moderada por Matilde Pelegrí, directora general del Grupo Senda.

El eje vertebrador del congreso se estructuró en tres conferencias plenarias que enmarcaban las grandes secciones del evento:

- Las universidades y los programas universitarios para mayores en la educación y formación a lo largo de la vida. (Juan Antonio Lorente Vicente. Universidad Complutense de Madrid)
- Buenas prácticas en los Programas Universitarios para Mayores. Origen y estado de la cuestión en España. (Concepción Bru Ronda. Universidad de Alicante)
- El papel de las universidades para mayores en el avance hacia una sociedad inclusiva, intergeneracional y abierta a todas las edades: el aprendizaje a lo largo de la vida y la cultura como marco de relaciones intergeneracionales (Adoración Holgado Sánchez. Universidad Pontificia de Salamanca)

Cada conferencia plenaria abría las secciones de las ponencias generales y esas a su vez a las comunicaciones. (Ver figura 2)

En total: 3 conferencias plenarias, 11 ponencias y 77 comunicaciones. (Ver figura 3)

También durante el congreso se realizaron dos paneles de expertos:

- La cooperación internacional en la educación a lo largo de la vida. Modelos y roles futuros. Con la colaboración de las universidades del Valle de Guatemala, Costa Rica y La Habana.
- Programas y experiencias educativas en programas para mayores en Iberoamérica: limitaciones, posibilidades y recorridos. Con la colaboración de las universidades de Les Illes Balears, Católica del Perú, Catamarca de Argentina y la Estatal de Ponta Grossa de Brasil. (Ver figura 4)

Se presentaron 25 posters vinculados a las áreas temáticas del congreso:

- Enseñanzas y organización académica: 4 posters
- Calidad e investigación en los PUPMs: 3 posters
- Métodos de enseñanza-aprendizaje, innovación educativa y nuevas tecnologías: 4 posters
- Innovación docente y buenas prácticas: 6 posters
- Extensión, movilidad e intercambio: 3 posters
- Integración e intergeneracionalidad: 5 posters (Ver figura 5)

Para concluir tan espléndido evento y enmarcar nuestras aulas de mayores en la construcción del espacio europeo se realizó la conferencia de clausura a cargo del Dr. Alfredo Jiménez, catedrático de la universidad de Burgos con el tema: Educación a lo largo de la vida y construcción del Espacio Europeo de Educación Superior: una nueva oportunidad para la regulación jurídica de los programas universitarios de mayores del s. XXI.

Por último citar que CIUUMM 2011, contó con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad, Política Social e Igualdad. Todo ese cúmulo de aportaciones contribuyeron de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

### **Conclusiones del IV Congreso Iberoamericano**

Al finalizar el evento llegó el momento de plasmar unas conclusiones tras las reflexiones, aportaciones al conocimiento e investigaciones por parte de los ponentes y asistentes que las podemos encontrar en toda su extensión en la dirección <http://www.aepumayores.org/ciuumm2011/conclusiones.html> y que en forma de síntesis son las siguientes:

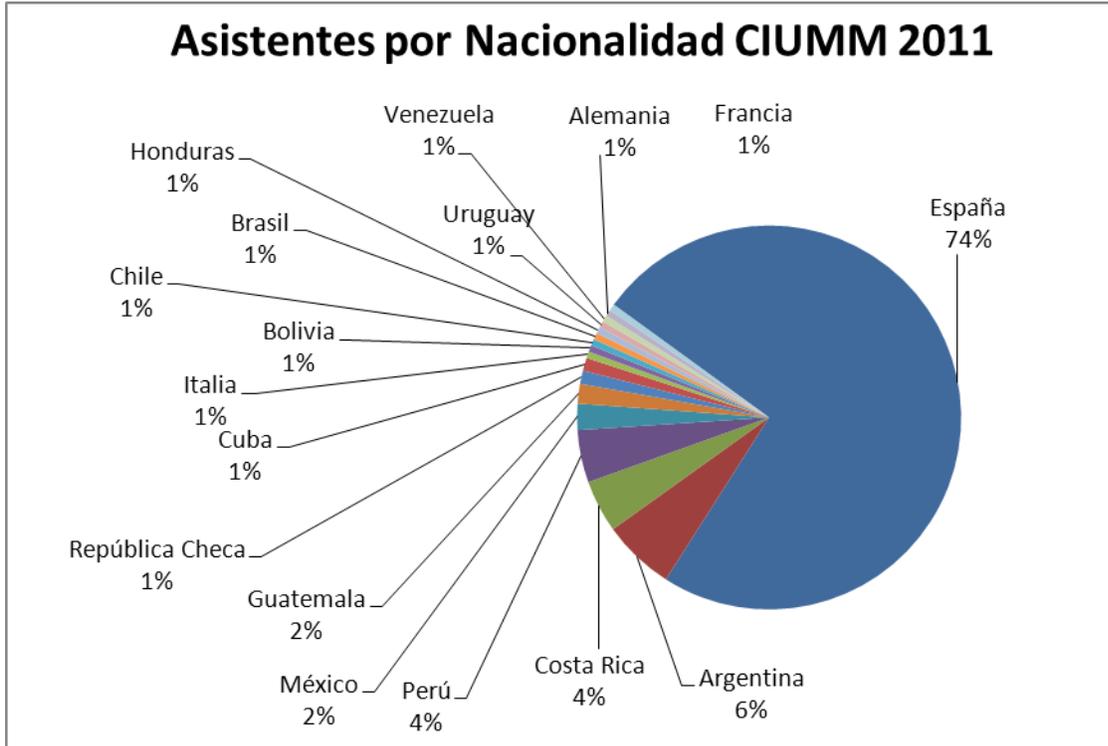
1. Los Programas Universitarios para Mayores han contribuido de forma decisiva a democratizar el conocimiento, promover el envejecimiento activo y mejorar la autonomía personal, los niveles de participación y la calidad de vida de las personas mayores.
2. La formación universitaria de mayores, en la actualidad, exhibe suficientes caracteres sociales, pedagógicos y jurídicos de para ser objeto de regulación legal con carácter de urgencia.
3. Los Programas Universitarios para Mayores han de continuar trabajando conjuntamente entre las instituciones implicadas en la formación para mayores, con el objetivo de optimizar recursos y localizar políticas públicas convergentes en la formación a lo largo de la vida.
4. La gran dimensión educativa, flexibilidad y adaptación, cambios organizativos, movilidad de estudiantes y profesores, experiencias innovadoras e implantación de buenas prácticas son verdaderas señas de identidad de los PUMs, lo que permitirá solucionar el problema de la no-visibility de los mayores en la sociedad.
5. Los Programas Universitarios para Mayores, por sus objetivos y estructura organizativa contribuyen a la creación de una sociedad inclusiva, intergeneracional y para todas las edades.
6. Se han analizado los beneficios que los programas intergeneracionales suponen tanto para sus participantes como para las instituciones impulsoras y la sociedad que los acoge. Entre los beneficios se han destacado los relacionados con la promoción de la ciudadanía y participación social activa, la mejora de la calidad

- de vida, la autoestima, la salud física, psíquica y social de los participantes y la erradicación de estereotipos.
7. Los PUPM exhiben suficientes indicadores de un proceso permanente de innovación organizativa y metodológica evidenciada en toda a área geocultural europea e iberoamericana que deberán contribuir a un aprendizaje colaborativo que permita la adquisición de nuevas competencias personales, intelectuales y sociales.
  8. En nuestra sociedad tecnocientífica el mercado de productos y servicios de las TICs y el envejecimiento ya no se encuentra en fases incipientes cuando hablamos del trabajo educativo con mayores en la universidad. Queda demostrado que la acción docente en la utilización de entornos virtuales con mayores es diferente en diversos aspectos a la acción docente presencial, y que deben conocerse las herramientas y sus buenas prácticas si queremos conectar con la persona mayor en su proyecto educativo.
  9. Se han analizado distintos modelos y experiencias de cooperación internacional en educación a lo largo de la vida, aunque también se ha evidenciado la necesidad de potenciarlas contando con el apoyo de convocatorias públicas y programas de apoyo a la cooperación para poder establecer acciones conjuntas.
  10. El avance producido en los últimos cinco años (2006/2011) en el desarrollo de investigaciones de base y aplicadas, surgidas desde las distintas áreas de conocimiento, al impacto positivo que tienen los programas, tanto en el ámbito económico y social, en la gestión del envejecimiento activo por las propias personas mayores que acuden a estos programas.
  11. La detección de avances en la definición de objetivos, organización por ciclos, plan de estudios con perspectiva a la edad y de género, procesos de enseñanza-aprendizaje, estudiantes, docentes, recursos financieros, relaciones con la sociedad y dimensión internacional.
  12. A pesar de lo que se ha avanzado, todavía queda mucho que hacer:
    - a. profundizar en un modelo de acreditación que sea específico para los PUMs.
    - b. Incorporación de criterios innovadores de gran significación para la formación universitaria de personas mayores.
  13. En el ámbito de la Cooperación Internacional y como parte principal de los objetivos del Congreso, se ha trabajado durante el Congreso en la propuesta de la creación de una Red Iberoamericana de Universidades para Mayores – RPUAM que deberá ser ratificada por el plenario de Universidades Iberoamericanas.

Y por último pasar el testigo a la Universidad de la Habana para el V Congreso Iberoamericano de Programas Universitarios para Adultos Mayores, que hoy da comienzo y que de bien seguro será todo un éxito y un beneficio para nuestros mayores.

NOTA: Todas las informaciones están extraídas de la base de datos de AEPUM y del libro de actas del congreso.

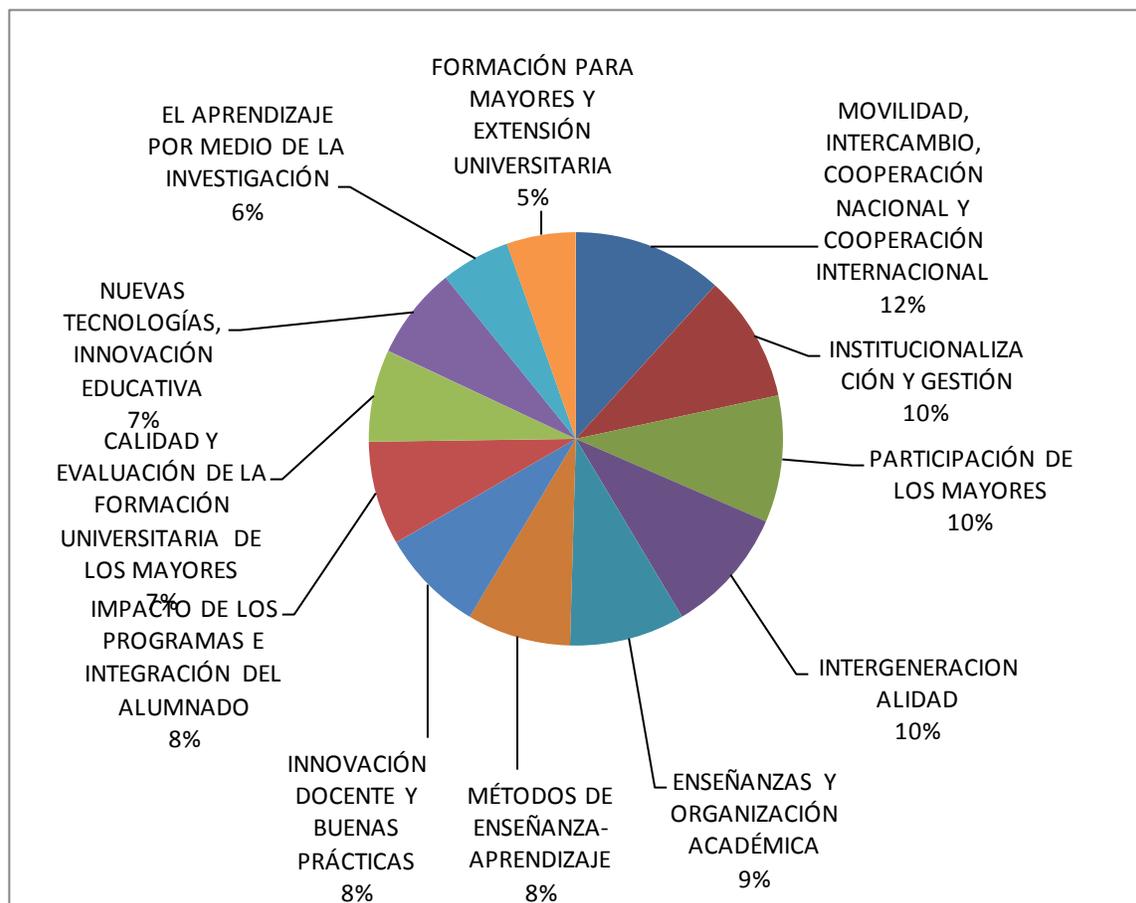
Figura 1



APORTACIONES AL CONGRESO POR ÁREAS TEMÁTICAS: 12 ÁREAS TEMÁTICAS

Cuenta de APELLIDOS Y	
Etiquetas de fila	NOMBRES
España	139
Argentina	18
Costa Rica	8
Perú	8
México	4
Guatemala	4
República Checa	2
Cuba	3
Italia	2
Bolivia	1
Chile	1
Brasil	1
Honduras	1
Uruguay	1
Venezuela	1
Alemania	1
Francia	2
<b>Total general</b>	<b>197</b>

Figura 2



APORTACIONES POR ÁREA TEMÁTICA CIUUMM 2011

Área Temática	Nº Aportaciones
MOVILIDAD, INTERCAMBIO, COOPERACIÓN NACIONAL Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL	13
INSTITUCIONALIZACIÓN Y GESTIÓN	11
PARTICIPACIÓN DE LOS MAYORES	11
INTERGENERACIONALIDAD	11
ENSEÑANZAS Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	10
MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9
INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS	9
IMPACTO DE LOS PROGRAMAS E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO	9
CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS MAYORES	8
NUEVAS TECNOLOGÍAS, INNOVACIÓN EDUCATIVA	8
EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN	6
FORMACIÓN PARA MAYORES Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	6
TOTAL GENERAL	111

Figura 3

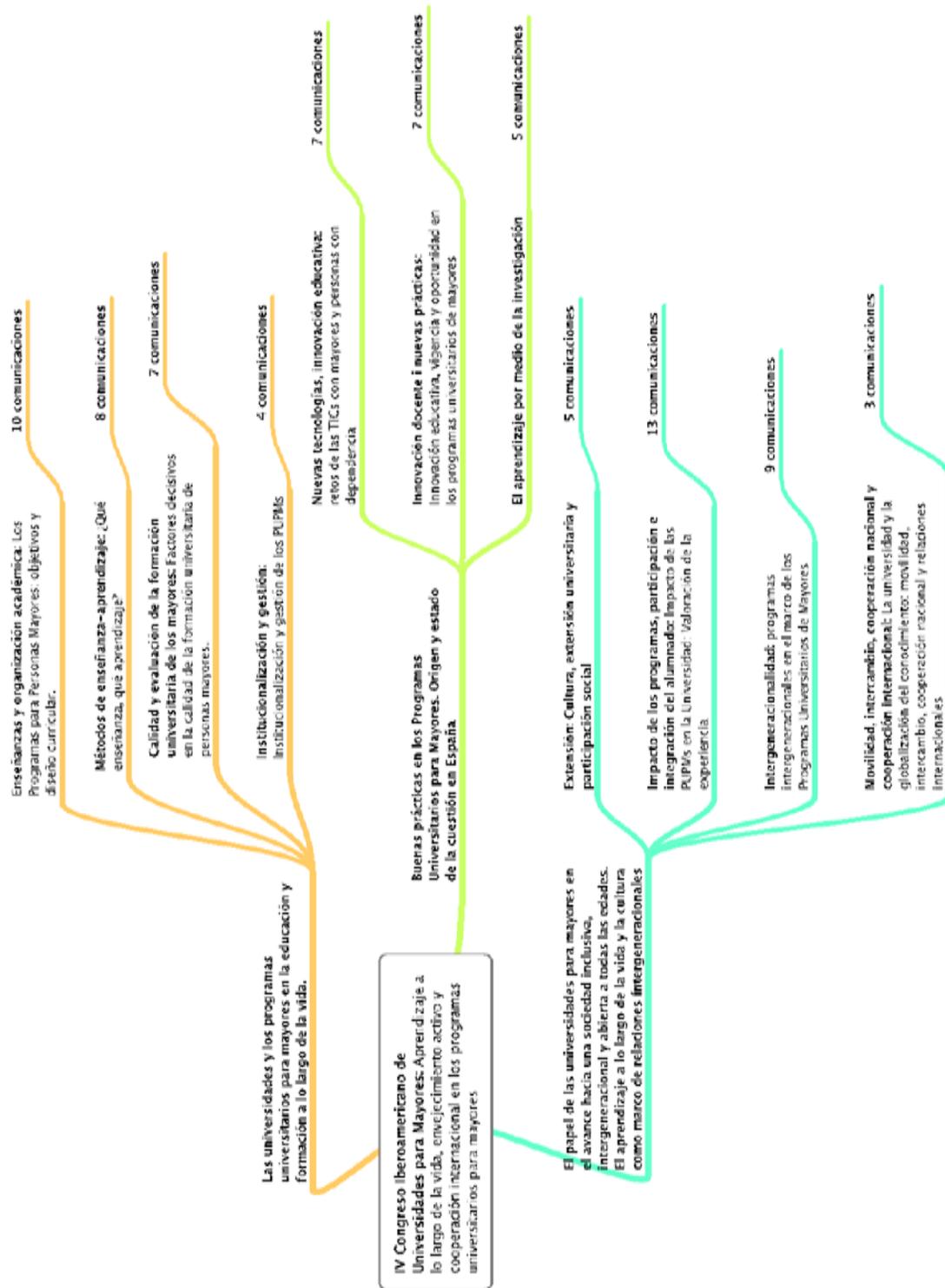


Figura 4

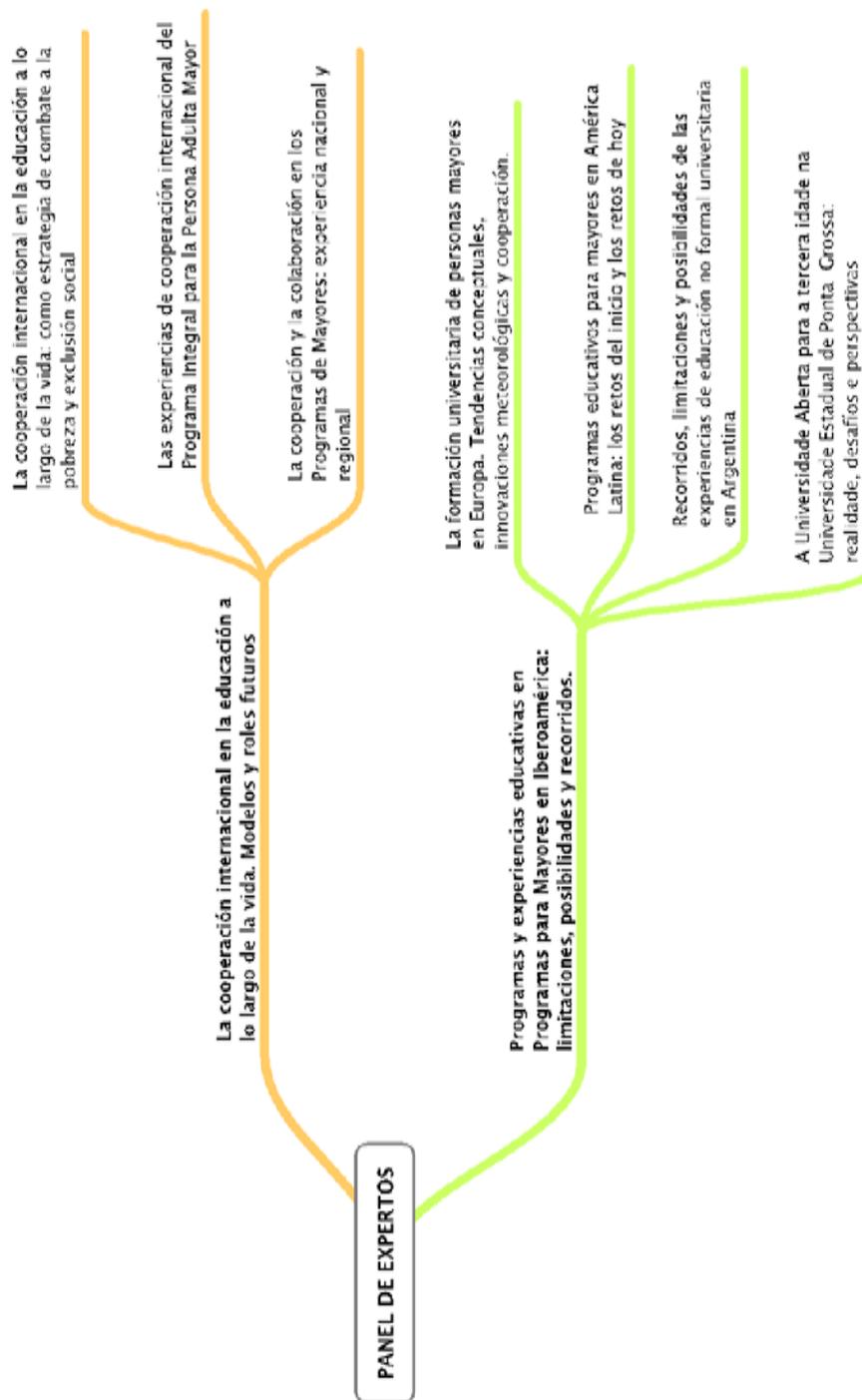


Figura 5

COMUNICACIONES PRESENTADAS AL CIUMM POR PAÍSES

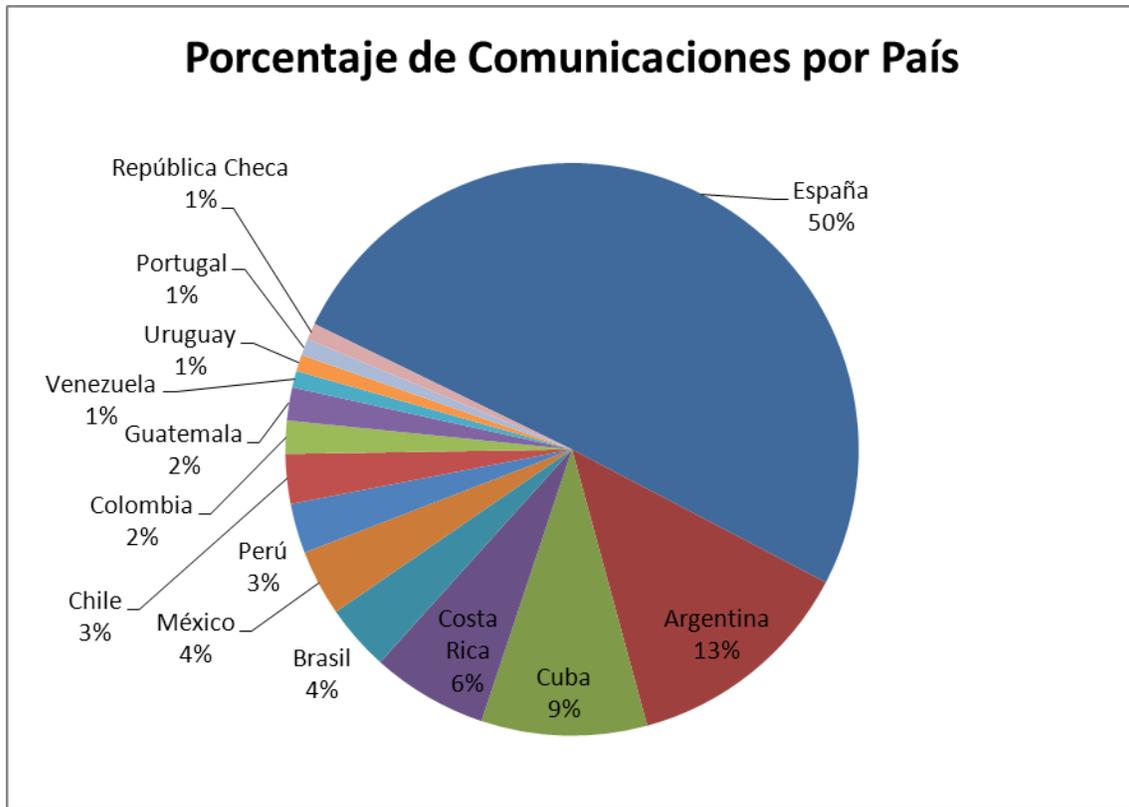
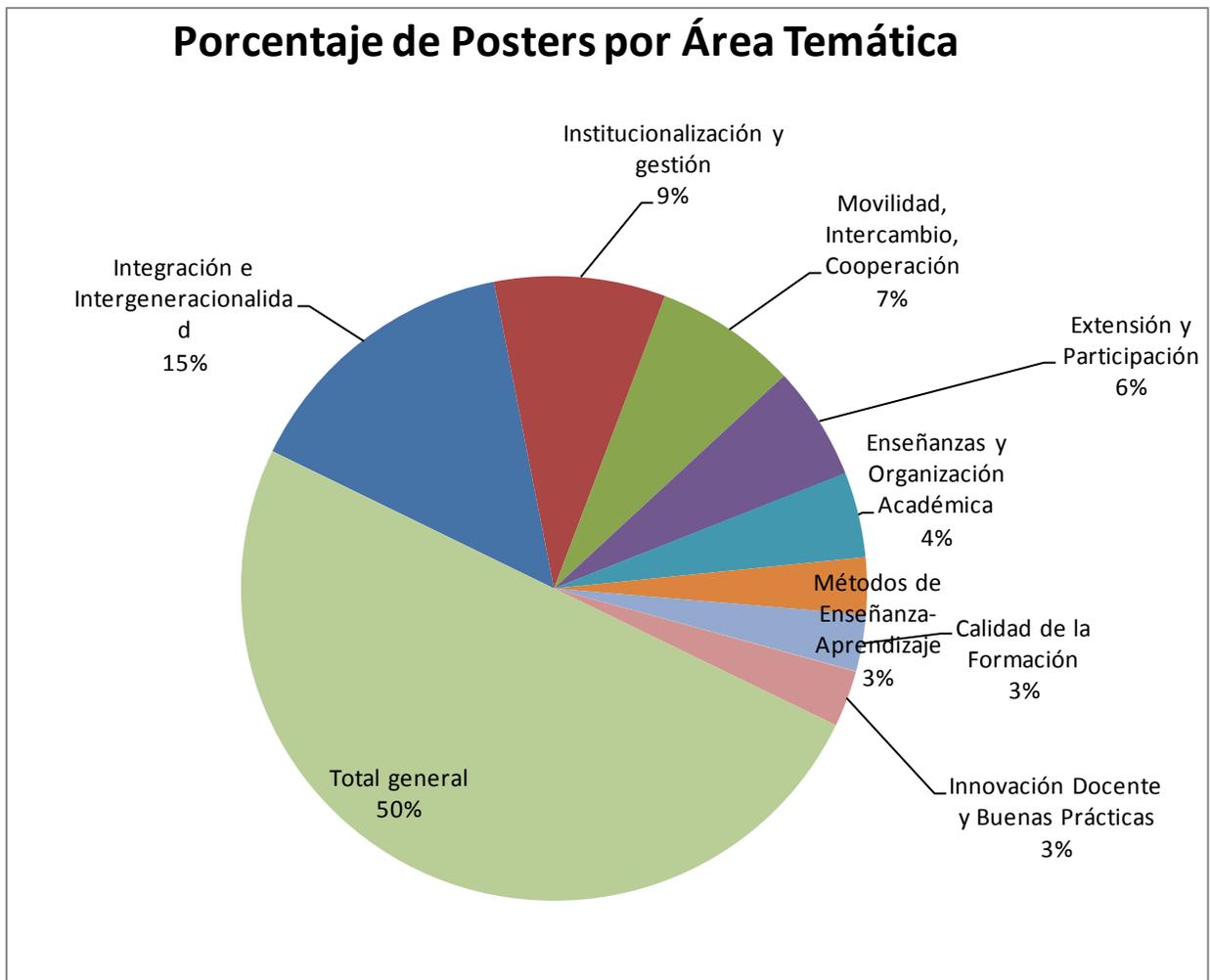


Figura 6



**POSTERS PRESENTADOS AL CONGRESO POR ÁREAS TEMÁTICAS: 8 ÁREAS**