

## CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO

# XV ENCUENTRO ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Los pasados días 12, 13 y 14 de junio de 2017, celebramos en la Universidad de Santiago de Compostela, el XV ENCUENTRO ESTATAL DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES bajo el lema “LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES COMO ELEMENTO ESTRATÉGICO EN LA FORMACIÓN PARA TODA LA VIDA”.

Con un gran éxito de asistencia el XV Encuentro Nacional AEPUM, contó con 192 inscritos y un alto nivel de participación tanto de profesorado, investigadores, estudiantes, personal técnico, así como de responsables de las administraciones locales, regionales y nacionales relacionadas con la Educación Universitaria para Mayores y servicios de atención social a las personas mayores.

Tres fueron las líneas temáticas que se abordaron y los ejes fundamentales de trabajo durante el XV Encuentro: *a) Educación Permanente en el ámbito universitario; b) internacionalización y participación; y c) la responsabilidad social en el ámbito universitario de los programas de mayores.* Estas líneas de investigación y estudio, suscitaron la participación e interés de los asistentes que disfrutaron de las ponencias, conferencias, aportaciones de los expertos en las mesas redondas y trabajos presentados en formato de comunicaciones y posters, y que han sido recogidos en la publicación científica editada por la organización del Encuentro.

Destacar el alto número de universidades que estuvieron representadas y participaron en el XV Encuentro y que ascendieron a un total de 32 que se detallan a continuación y por orden alfabético:

1. U. A Coruña
2. U Alicante
3. U Almería
4. U. Autónoma de Madrid
5. U Autónoma Barcelona
6. U. Burgos
7. U Cantabria
8. U Castilla La Mancha
9. U Católica de Ávila
10. U Deusto
11. U Extremadura
12. U Extremadura
13. U Huelva
14. U Jaén
15. U Jaime I
16. U Illes Balears
17. U. La Laguna
18. U La Rioja
19. U Lleida
20. U Lleida
21. U Málaga
22. U Murcia
23. U. Oviedo
24. U Politécnica de Valencia
25. U Pontificia Salamanca
26. U Salamanca
27. U Valencia

- 28. U Valladolid
- 29. U Vigo
- 30. U. Pontifica Comillas Madrid
- 31. U. Rovira i Virgili
- 32. U. Santiago de Compostela

La magnífica organización del Encuentro en la que han participado las tres universidades Galegas (A Coruña, Vigo y Santiago de Compostela) tuvo como especial anfitriona a la Universidad de Santiago de Compostela, que por medio de su Rectorado y de la Facultad de Educación, brindaron una magnífica acogida, con el resultado de un alto nivel de asistencia técnica, académica y científica en el conjunto final del XV Encuentro.

En la web <https://aepumxvencuentro.org>, se encuentra disponible todo el contenido detallado y el desarrollo del Programa del XV Encuentro que tuvo como invitados especiales a los siguientes intervinientes:

**Conferencia plenaria.** “Los programas universitarios para mayores: paradigma y eje estratégico de la formación a lo largo de la vida” A cargo de D. José Arnay Puerta (Universidad de la Laguna). Presentó D<sup>a</sup> Matilde García Sánchez (UdC)

**Mesa Redonda.** “La internacionalización como estrategia de formación e innovación en los PUMs”, a cargo de D. Andrés Ajo Lázaro (Director de la Unidad de Educación Escolar y de Personas Adultas del SEPIE), de D. Miguel A. Nombela (UVigo) , d de Jesús Delgado Peña (Universidad de Málaga) de D<sup>a</sup> Nuria Ruiz Armero (Universidad de Alicante) y de D<sup>a</sup> Pilar García de la Torre (UdC)

**Mesa redonda.** “Los PUMs en la formación de mayores como activos sociales”. A cargo de D<sup>a</sup> Amparo Pérez Carbonell (Dir. del Programa de Mayores de la Universidad de Valencia), D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Luz Cid Ruiz (Coordinadora de Estudios y Apoyo Técnico Adjunta a la Secretaría General Imserso), D<sup>a</sup> Concepción Fernández Fernández (Concelleira de Políticas Sociais, Benestar, Diversidade e Saúde de Santiago de Compostela), Fabiola García Martínez (Directora Xeral de Maiores e Discapacidade da Xunta de Galicia) y D. Juan Ramón Velasco (Presidente de RUEPEPC). Coordinó D. Antonio Rodríguez Martínez (USC)

**Conferencia plenaria.** “Vocación académica y longevidad”, a cargo de D. Luis Espada Recarey (Profesor Emérito de la Universidad de Vigo). Presentó D. Miguel A. Nombela (UVigo)

**Premio Investigación AEPUM 2016.** “La implicación en actividades educativas formales en la vejez y su relación con indicadores psicológicos y sociales: un análisis con estudiantes del aula de la experiencia de la universidad de Huelva” presentado por D<sup>a</sup> Susana Menéndez Álvarez-Dardet (Universidad de Huelva) y D. J. Pérez Padilla (Universidad de Jaén). Presidió D<sup>a</sup> Carmen Palmero

#### Sesiones de Comunicaciones y poster con treinta y seis aportaciones

COMUNICACIONES PRESENTADAS	
Área temática 1: Educación Permanente en el ámbito universitario	11
Área temática 2: Internacionalización y participación	2
Área temática 3: La responsabilidad social en el ámbito universitario de los programas de mayores	8
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

POSTER PRESENTADOS	
Área temática 1: Educación Permanente en el ámbito universitario	7
Área temática 2: Internacionalización y participación	1
Área temática 3: La responsabilidad social en el ámbito universitario de los programas de mayores	7
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

Entre las aportaciones significativas relacionadas con las intervenciones de los conferenciantes inaugurales y de clausura, destacamos algunas de sus importantes reflexiones, e invitamos a leer detenidamente los textos íntegros publicados en las actas.

Los PUMs surgen hace más de 20 años y han alcanzado una amplitud y consolidación en la mayoría de las universidades (públicas y privadas) españolas, solo en AEPUM hay reunidas 45 universidades y 50.038 alumnos matriculados en el curso 2016-17 con las estadísticas aportadas por las universidades socias.

Las Universidades de Mayores han cumplido un papel fundamental en la Educación a lo largo de la vida, término que se considera más adecuado ya que la educación entraña procesos de enseñanza y de aprendizaje. Y este papel fundamental, además de por el hecho de satisfacer una demanda social creciente, lo ha sido al ir evolucionando de acuerdo a las necesidades de dicha población mayor y así poner de manifiesto que la población de mayores española, es cambiante y ha evolucionado en sus perfiles sociales y personales, sus prácticas y conductas. Los PUPMS han conseguido hacer más visible a estas personas mayores, contribuyendo a una imagen social más positiva, desligada al deterioro y la enfermedad como parte del proceso de envejecimiento.

Estas experiencias educativas han servido para demostrar que el envejecimiento es una realidad dinámica y cambiante. Muchas personas mayores cuentan con la motivación, interés y perspectiva vital para emprender el camino de una mejora personal y social mediante la educación y el aprendizaje. Pero además la educación es también un lugar de encuentro y hay que defender el valor de los contextos educativos en su objetivo de favorecer la interacción y la participación social.

Aún queda un largo recorrido de investigación teórica y práctica para la creación de nuevos entornos de aprendizaje adecuados y metodologías de enseñanza distintas de las tradicionales, pues el propósito común entre el alumnado de los Programas Universitarios para Mayores, es encontrar la satisfacción y la realización personal en el hecho de aprender.

Es de crucial importancia, la Educación Superior para las personas adultas, y hay que trabajar en que estas enseñanzas específicas para mayores sean de la máxima calidad y de gran aprovechamiento para el alumnado a quien van destinadas.

De todo ello subyacen dos preguntas esenciales ante la evolución continua del perfil sociodemográfico y cultural de las personas mayores ¿Cuáles son los nuevos retos que debemos afrontar dentro de los PUPMS? ¿Cuál es nuestro objetivo más inmediato?

En la Conferencia Final se puso de manifiesto que la técnica y los avances de la misma nos han hecho perezosos, y ello lleva a reflexionar sobre la necesidad de mantener nuevas ilusiones, vidas creativas, proyectos humanos a pesar de esa relajación de los tiempos y del paso de los años. Hay que esforzarse por percibir las cosas importantes, y partir de la base que nada se consigue sin esfuerzo, y de que es necesario mantener ese interés por seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Tenemos que cambiar nosotros por dentro, ya que hay una crisis de valores y volver a recompensar el valor del esfuerzo de la persistencia, la metodología, la constancia como lo hicieron grandes científicos e investigadores (mujeres y hombres) que demostraron una larga vida y longevidad ligada a vocación por el estudio de modo permanente.

Longevidad y vocación académica y de continuo estudio, investigación y aprendizaje guardan en muchos casos analizados una estrecha relación, lo que demuestra también en otros muchos ejemplos analizados que la felicidad y la mayor salud física, van ligadas a una vocación e interés por el estudio y el continuo descubrimiento, hecho que enlaza con uno de los principales objetivos de los PUPMS.

## **CONCLUSIONES POR ÁREAS TEMÁTICAS**

Realizando un ejercicio de síntesis y de agrupación de las principales conclusiones extraídas de las intervenciones realizadas, en diversos formatos y secciones, al XV Encuentro, podemos concluir los aspectos siguientes:

### **Área Temática 1: Educación Permanente en el ámbito universitario**

- Los PUMs son un espacio idóneo para el fomento de las relaciones interpersonales así como en las intergeneracionales con el resto de alumnado de las universidades.
- Las áreas formativas que mayoritariamente interesan al alumnado son en general, las Humanidades, las Ciencias Sociales, las Nuevas Tecnologías de la Educación y la Información. Aunque cada vez ganan mayor atención las Ciencias Experimentales y el área de Salud y Acción Social, y dentro de este último campo de conocimiento, la educación emocional en los PUMs va elevando su demanda, como materia esencial en la formación a lo largo de la vida.
- El alumnado reclama una mayor oferta docente en materias de TICs (necesaria para el desarrollo de la autonomía por medio del empoderamiento digital de los mayores) aunque es un hecho que se ha avanzado en este tipo de materias y que el concepto de analfabetismo digital, no es aplicable a los mayores que acuden hoy a los PUPMS. También reclaman mayor porcentaje de materias sobre Artes Plásticas, consideradas idóneas para el desarrollo creativo y personal.
- Es una evidencia el crecimiento de las líneas de investigación y de los proyectos de internacionalización de los PUMs que desde hace una década van adquiriendo cada vez mayor presencia tanto entre el profesorado como en el alumnado. Ello ha supuesto que tanto la proyección exterior como la movilidad son ya realidades en

algunas universidades en los PUMs, y el impacto que ello genera sobre la innovación educativa y los enfoques metodológicos constituyen elementos esenciales a potenciar.

- La experiencia docente en un PUMs, cada vez es destacada como una de las experiencias más gratificantes en el ámbito universitario, dado no solo el perfil del alumnado y la actitud de interés en aprender de los mismos, sino porque hay un desempeño de roles combinado entre el docente y el discente que puede aportar y enseñar también desde la experiencia. Cada clase es un nuevo reto para los actores de ese proceso en un espacio educativo singular y rico experiencialmente hablando. Un ejemplo en dicho sentido lo aportan algunos programas como la Universidad de Vigo, en la que existe una materia denominada “Aula Social” que ha permitido a los alumnos compartir tiempo y experiencias, participando directamente ellos mismos en la impartición de aulas o, indirectamente, seleccionando los temas que podían interesarles y ha obtenido gran éxito.
- Para evaluar las debilidades y fortalezas de los PUPMs, se han venido consolidando sistemas de evaluación de la calidad de los PUPMs y también de las propias materias, pero más allá de ello y mediante encuestas sencillas (online) y sugerencias a través de “buzones de sugerencias”, se ha hecho un esfuerzo por analizar las fortalezas (ver lo que funciona) y debilidades (que mejorar) del PUM. Uno de los resultados más importante de esta evaluación es que las piedras angulares de los PUPMs son los profesores y el interés que despiertan por las materias con su magisterio y metodología docente. Otra de las conclusiones generales es la importancia de realizar actividades prácticas y complementarias en las diversas materias.
- La introducción de metodologías participativas con herramientas como el debate, se ha puesto también de relieve como elemento clave para potenciar el aprendizaje en los PUMs, aunque el profesor debe desarrollar un modelo de clase muy definida para que tenga el efecto final perseguido y aunque sean los alumnos los que alcanzan el mayor protagonismo y trabajan el tema, este sea conducido por el profesorado mediante un concepto pedagógico y formativo de base.
- Las importantes transformaciones y cambios que se están produciendo en el perfil del alumnado, ha conllevado una importante reestructuración de la programación desde los PUPMs, y por ello es necesario que las universidades respondan a estos cambios, dentro de una adecuación de Planificación Académica, y de servicios. La necesidad de desarrollar una educación y metodologías de enseñanza-aprendizaje que es multivariada y que requiere el empleo de distintas técnicas adaptadas a la especificidad del colectivo de mayores requiere una organización de los Programas Universitarios para Mayores que debe ser abordada desde los diversos colectivos (docentes, discentes, personal de administración y servicios) y áreas académicas y administrativas implicadas.

## **Área temática 2: Internacionalización y participación**

- Las acciones de internacionalización tienen consecuencias directas sobre:
  - Los alumnos: incremento de las competencias básicas y específicas, aumento de la autoestima, etc.
  - Los docentes: promoviendo el reciclaje continuo en un marco global, el intercambio de experiencias, herramientas, innovación educativa, multiculturalidad, interdisciplinariedad.
  - Las instituciones: como estrategia de innovación docente que supone una mejora directa de la calidad de la enseñanza, de las experiencias y diversas herramientas de gestión y de la investigación en los PUPMs.
- El Programa Erasmus + ofrece posibilidades de financiación a los individuos, a las organizaciones y a la mejora de las políticas educativas.
- Entender la educación e incluso la formación de los mayores como un activo social, es insistir el hecho de que la educación es el motor del bienestar de un país. Al promover la creación de un nuevo ciudadano, más libre, autónomo y creativo.
- En esta línea de actuación está el compromiso de las universidades por la educación permanente y, en especial, por los Programas Universitarios para Mayores. Recogiendo, en este sentido, los mandatos de los organismos internacionales como la UNESCO o la Comisión Europea, así como la Constitución Española, de una educación para todos y todas independientemente, en nuestro caso, de la edad.
- Esta educación, estos Programas Universitarios para Mayores, deberían inscribirse o participar en movimientos más generales como son las ciudades educativas o las ciudades amigables, en las que se trata de aumentar la participación ciudadana y el compromiso social de sus habitantes. Lo que lleva implícito una mayor calidad de vida, tanto objetiva como subjetiva.
- En este sentido, uno de los retos más importantes a conseguir es tratar de llevar estos programas al mundo rural, dado la escasez de servicios que este entorno tiene.
- Otro reto importante, es tratar de conseguir, como se viene haciendo desde hace años, que estos estudios, tal y como estableció en su momento la Comisión Europea, sean reconocidos por las administraciones educativas y en especial por las que tienen responsabilidad de conceder la validez a los títulos académicos, en concreto la administración Central y las autonómicas.
- Necesidad de la internacionalización de las actividades de los programas para mayores y de la realización de los intercambios de los profesores y alumnos a nivel nacional e internacional ya que estas relaciones nacionales e internacionales le da una dimensión intercultural a estos programas educativos. Desarrollando valores como la cooperación y colaboración entre las personas y los pueblos con culturas diferentes.

## **Área Temática 3: la responsabilidad social en el ámbito universitario de los programas de mayores**

- En la actualidad hay una tendencia generalizada por parte de las instituciones y empresas a comprometerse con la sociedad. Se trata de un término muy de moda llamado “responsabilidad social”. Hay muchas definiciones sobre este concepto, pero quizás podríamos considerarlo como el compromiso de individuos o de miembros de algún grupo con la sociedad en general. En nuestro entorno universitario hemos visto como las universidades se están implicando cada vez más e intentan hacerse socialmente responsables, cuando en su proceso de toma de decisiones, valoran el impacto de sus acciones tanto en las comunidades, en los trabajadores e incluso en el medio ambiente y trata de incorporar sus intereses tanto en los procesos como en los resultados. La responsabilidad social universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables.
- Entre algunos de los objetivos que las universidades se plantea en responsabilidad social destacan los siguientes: 1. Apoyar un modelo de actividades de extensión universitario de carácter solidario y comprometido con los pueblos y colectivos más desfavorecidos; 2. Fomentar la participación e integración de todos los miembros de la comunidad universitaria y de los colectivos y agentes sociales, culturales o de cualquier otro tipo que la integran; 3. Promover un uso más eficiente de los recursos adecuándolos a la mejora del medio ambiente.
- En este sentido, los PUPMs no deben quedarse al margen de las acciones que promueven las universidades y han de participar también en la promoción de la responsabilidad social con el fin de hacer sus programas “socialmente más responsables”. El compromiso de los proyectos de responsabilidad social en el ámbito de la formación de personas mayores debe tender a potenciar su autonomía personal, su autoestima y su utilidad en la sociedad, tratando de aliviar los problemas que afectan a este colectivo mediante la promoción transversal de valores como la solidaridad y la empatía que empoderan contra la exclusión y la soledad, dos de las principales riesgos, que según los expertos, acechan cada vez más a las personas mayores. Iniciativas como las presentadas en el XV Encuentro, tales como la “Incubadora de Valores”, iniciativa “desde la otra orilla y de abajo a arriba” pues surge desde el alumnado y bajo un enfoque de desarrollo personal, aunque enmarcada en un proceso de formación a lo largo de la vida y en las enseñanzas universitarias específicas para personas mayores, motivan a personas que han acumulado experiencias personales y/o profesionales a reflexionar sobre su quehacer dentro de un marco teórico-práctico, llevándoles a adquirir un mayor protagonismo en el desarrollo social de su entorno. Ya hace casi una década que en este marco de la RSU se han puesto en marcha diversas iniciativas de aprendizaje colaborativo y voluntariado: para la promoción del envejecimiento activo y saludable, voluntariado tecnológico, voluntariado cultural, voluntariado para la investigación y la acción social. La línea, del voluntariado es clave en el significado de la Responsabilidad Social de la universidad y en el envejecimiento activo de su alumnado sénior.
- Así pues hay que destacar que se han puesto de relieve los esfuerzos de algunas universidades están realizado para con el compromiso de la responsabilidad social con sus mayores. Dichas acciones van desde luego mucho más allá de la simple transmisión de contenidos didácticos en el aula, como lo demuestran las iniciativas en el ámbito de la educación física y alimenticia de las personas mayores o su apuesta por el voluntariado como una labor desinteresada pero precisamente por ello con un grandísimo valor en cuanto al compromiso, a la actividad y sobre todo a la utilidad de esos mismos sujetos.
- La responsabilidad social de las universidades en el ámbito de los PUPMs debe estar además ligada a una enseñanza de comportamientos menos consumistas y más sostenibles, en la que el aprendizaje colaborativo, es un pilar fundamental. La responsabilidad social universitaria en estos programas debe centrarse en una educación en y para la sostenibilidad, que debe llevar a la participación trigeracional y desde los diversos actores e integrantes de las etapas educativas (alumnos mayores, de grado, bachiller, secundaria y escolares).
- Las funciones que desarrollan ciertas acciones de voluntariado o proyección social en el marco de desarrollos autónomos, promovidos desde las universidades de mayores y que se proyectan sobre el entorno social cobran cada día más importancia con ejemplos tan significativos como: las emisoras radios; la formación entre pares; las investigación para la acción y proyección social mediante el cambio de realidades y la ayuda a los demás y todo ello dentro del paradigma del envejecimiento activo.
- Ha habido una importante muestra de proyectos e iniciativas vinculadas al ejercicio de esa Responsabilidad Social en el marco de los PUPMs que ha estimulado a estudiantes y profesorado a esforzarse en el “hacer” y no tanto en el “hablar de hacer”, sobre todo mediante proyectos como los presentados en el XV Encuentro que estimulen el *rejuvenecimiento activo* y ya no el envejecimiento activo, concepto este claramente en retirada a la luz de las experiencias compartidas.
- En este sentido la importancia de las asociaciones universitarias de estudiantes de mayores es clave, ya que pueden colaborar a incrementar estas acciones de responsabilidad social entre universidad y sociedad.
- Del mismo modo y a modo de conclusión general, cabe destacar el propio esfuerzo que hacen las universidades por mantener los PUPMs, ya que estos no cuentan con una financiación explícita ni fija en los presupuestos universitarios, es una de los indicios de la aplicación directa de la “Responsabilidad Social” que desarrollan las universidades al ofertar este tipo de enseñanzas, fomentarlas y promoverlas.

[VER GALERÍA DE FOTOS DEL XV ENCUENTRO](#)

## Adjuntos

[XV Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores - Libro de comunicaciones \[PDF\]](#)

[Entremayores Julio-Agosto 2017 Reportaje sobre el encuentro - Parte 1 \[PDF\]](#)

[Entremayores Julio-Agosto 2017 Reportaje sobre el encuentro - Parte 2 \[PDF\]](#)

[Noticia relacionada en Senda Senior - Junio 2017 \[PDF\]](#)