

**VII Jornadas de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM) y Foro Universidad y Sociedad “Educación, Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional”**

**Universidad de La Laguna (Tenerife) 1 y 2 de marzo de 2012.**

**UNIVERSIDADES PARTICIPANTES:**

Granada, Valladolid, Pontificia Salamanca, Autónoma (Madrid), Complutense (Madrid), Alicante, Castellón, Las Palmas de G. C., Pública de Navarra, Valencia, A Coruña, Burgos, Extremadura, Girona, Vigo, Lleida, UNED, Deusto, Ramón Llull, I. Balears y La Laguna.

**RESUMEN DE LO TRATADO POR LAS UNIVERSIDADES DE AEPUM.**

Los representantes de las Universidades relacionadas asistieron y participaron, el día 1 de marzo, al **Seminario de trabajo: “Educación, Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: aportaciones y retos desde la investigación y las experiencias prácticas en las UpM”**.

Este Seminario se planteó a partir de los resultados de la Investigación “Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los Programas Universitarios para Personas Mayores: Estudio de casos y propuestas de mejora 2010”, en el que intervinieron varias universidades coordinadas por la U. de La Laguna, cuyos resultados y conclusiones presentaron los profesores de la misma Universidad de La Laguna: José Arnay Puerta, Inmaculada Fernández Esteban y Javier Marrero Acosta.

A continuación se establecieron tres **Foros de Discusión**, en los que por grupos de 10-12 integrantes se abordaron estos temas:

**1º - La contribución de las UpM al envejecimiento activo.**

**2º- ¿Estamos promoviendo la solidaridad intergeneracional en la universidad?, ¿y en la sociedad?**

**3º - Relaciones universidad-sociedad ¿podemos mejorarlas para promover el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional?**

Los Foros de Discusión desarrollados durante la tarde del día 1 de marzo, fueron altamente participativos, y enriquecedores y dieron lugar al siguiente **Documento de conclusiones del seminario y foros de discusión**, que fue presentado como aportación colectiva de AEPUM al **Foro Universidad y Sociedad “Educación, Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional”**, celebrado el día 2 de marzo.

## **LA CONTRIBUCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PARA MAYORES EN EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL: LECTURA DE CONCLUSIONES DE LAS VII JORNADAS DE LA AEPUM.**

### **1. ¿CUÁL ES LA CONTRIBUCIÓN DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA LOS MAYORES AL ENVEJECIMIENTO ACTIVO?**

Desde la génesis de los programas, entre los objetivos principales de los mismos, aparece implícito prevenir el envejecimiento activo a través de la Formación Permanente, enfocada al desarrollo del individuo, a su crecimiento cultural, a la inclusión social, a la promoción de la autonomía personal y a la prevención de la dependencia.

Por ello, respecto a esta pregunta, objeto del primer Foro de Discusión, podemos afirmar con total rotundidad que se trata de una contribución altamente positiva, la que realizan los PUPMs al envejecimiento activo. Afirmación que se justifica en las siguientes razones e indicadores.

Los Programas Universitarios para Mayores desarrollan un proyecto educativo que puede considerarse como una actividad preventiva ante el envejecimiento dependiente; actividad que se concreta en cuatro ámbitos de aplicación: 1) Área física: ayuda a la formación para la salud y al mantenimiento de una calidad de vida más saludable; 2) Área mental: contribuye al desarrollo de las competencias cognitivas; 3) Área social: se promueven y estimulan las estrategias sociales de relación ínter e intrageneracional y de participación en la sociedad; 4) Área psicopedagógica: generan procesos de desarrollo personal, de autonomía en el aprendizaje y en la organización que refuerzan la autoestima personal.

La contribución de los PUPMs, constituye por lo tanto una actividad preventiva ante un envejecimiento dependiente en la dimensión mental, social, física y psicopedagógica. Como indicadores de esta contribución, podemos destacar entre los más significativos:

- . La gran satisfacción de todos los implicados en la actividad que desarrollan los PUPMs; profesorado, estudiantes y entorno familiar del mayor y de la universidad.
- . Cambios que se vienen produciendo en los estereotipos relativos al mayor, que comienzan por su propia percepción en relación al sentimiento y necesidad de continuar siendo útil a la sociedad. Esta percepción se deriva de la participación y de la actitud más crítica y participativa de los mayores a raíz de su incorporación a los PUPMs. De igual modo, la sociedad en general viene detectando ese cambio y modificación de la imagen estereotipada del mayor como ser improductivo, que ahora es útil y aporta a la misma sus conocimientos, experiencias y voluntariado.
- . La participación del mayor promovida desde los PUPMs se hace realidad en la vida universitaria y en la sociedad, y se traduce mediante el<sub>2</sub>

ejercicio del derecho de alumnos participando en actividades de toda índole, académicas, deportivas, de bibliotecas, en comedores y de servicios universitarios, jornadas y foros y otras programaciones culturales; además, por medio del asociacionismo, y del voluntariado universitario.

Hemos pasado de alumnas y alumnos receptores de formación a gestores de su propio envejecimiento y promotores de iniciativas sociales de gran impacto en el entorno universitario y social en el que se encuentran. Se ha contribuido a formar personas emancipadas, críticas, activas y participativas.

Evidencia de estos indicadores y de sus resultados, es la propia evolución sufrida en los programas, en sus modelos organizativos y didácticos, los cuales han ido incorporando la esencia del envejecimiento activo; en la actualidad se caracterizan por ser más participativos y aceptar nuevos enfoques y estrategias metodológicas, fruto del cambio de actitud de alumnos y de docentes en estas dos últimas décadas.

Los PUPMs, como fruto de esa incorporación, actualmente engloban a un alumnado muy diferente al de los inicios, con un perfil socioeducativo más amplio y plural, transformado en gran parte por la formación recibida en el programa. Es en esencia la demostración de que el aprendizaje les ha cambiado como personas, ahora más proactivas.

La Asociación Estatal de Programas de Mayores (AEPUM) ha contribuido, mediante su participación en diferentes foros sociopolíticos y educativos, a la incorporación de los PUPMs como enseñanzas específicas y de formación permanente a lo largo de la vida. Son capítulos esenciales en este sentido: el estudio del Consejo de Universidades sobre *“La Formación Continua en las universidades”* (2010); el documento *“El Aprendizaje Permanente en España”. Plan de acción para el aprendizaje permanente en España* de la Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida del Ministerio de Educación (2011); el informe *“It is always a good time to learn. Final conference on implementing the Action Plan on Adult Learning”* de la DGC de la UE (2011 Budapest, Hungary); y la contribución al *“Libro Blanco del Envejecimiento Activo”* (2011), elaborado por el IMSERSO.

Estas aportaciones al envejecimiento activo de las universidades desde los PUPMs se han producido por iniciativa de las propias universidades que proactivamente han buscado en ámbitos socio-políticos y socio-educativos el reconocimiento y la dignificación de estos programas, dada su implicación directa con el envejecimiento activo, entre otras contribuciones.

A pesar de ello, queremos poner de manifiesto y destacar que a pesar de todos estos avances y de todo el trabajo, después de más de 20 años de acción existe una carencia importante en la falta de normalización, así como de reconocimiento normativo de estas enseñanzas específicas, que han contribuido, sin lugar a dudas, a formalizar esta nueva realidad socioeducativa que genera un gran impacto en el ámbito personal de los mayores (autonomía), en el ámbito sociosanitario (reducción de gasto y atención) y en el ámbito educativo (nuevas estructuras universitarias). Resulta por ello un contrasentido, observar las evidencias y contribuciones de los PUPMs y por otro lado ignorar su reconocimiento y normalización ante hechos socialmente tan positivos y rentables a nivel público e individual.

## 2. ¿ESTAMOS DESDE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES PROMOVRIENDO LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA SOCIEDAD?

El espacio universitario como marco general y los PUPMs en especial, sin lugar a dudas, promueven la solidaridad intergeneracional desde diversos enfoques:

a) **Los Programas Integrados** que se desarrollan en la mayoría de Universidades para Mayores son el máximo exponente de ello, dada la convivencia intergeneracional que ofrece el espacio académico universitario que la fomenta de forma natural. En dichos **Programas Integrados** existe una interacción positiva que genera una gran satisfacción por parte de los jóvenes y de los mayores que comparten clases, trabajos de investigación, vivencias y experiencias. Este marco intergeneracional permite además la retroalimentación continua para el sistema educativo a partir de la incorporación de numerosas personas formadas y expertas que participan en la vida académica e interactúan con docentes y discentes de cohortes de edad muy dispares.

b) Al margen de estos Programas Integrados, que desarrollan las Universidades para Mayores, existen una serie de **Acciones Específicas** que se promueven orientadas a ese fin. Estas **Acciones Específicas**, concebidas y promovidas desde el marco universitario, alcanzan sin embargo un impacto social muy amplio. Destacamos entre dichas acciones:

- Seminarios, Jornadas y Encuentros Intergeneracionales, que con esa temática y objetivo específico se desarrollan de forma generalizada en las universidades, promovidas por los propios programas.

- Talleres de lectura, memoria histórica, talleres etnográficos, de salud o de TICs en los que participan alumnos de todas las edades, son iniciativas cada vez más habituales en los PUPMs.

- Proyectos de voluntariado, bancos de tiempo, programa de Mentores Senior, que ayudan a jóvenes universitarios en sus primeras experiencias laborales, investigaciones o búsqueda de empleo; Convivencia en hogares, mediante programas de promoción de la ayuda mutua intergeneracional a través del alojamiento compartido entre personas mayores y estudiantes universitarios, tanto extranjeros como españoles.

- Actividades culturales universitarias: teatro, coro, deportes, conferencias, intercambios de estudios nacionales entre diversos PUPMs e internacionales (Erasmus-Grundvitg).

c) Existen además **otros ámbitos generales** que promueven, a diario, la solidaridad intergeneracional en los PUPMs:

- Entendemos como ámbito general el que promueve la convivencia y solidaridad diaria que de forma natural se produce en nuestras aulas y campus, donde un grupo social de “alumnos mayores”, que abarca una amplia cohorte demográfica que va desde los 50 a los 102 años (esta es la edad del alumno mayor matriculado en 2012 en los PUPMs), convive e interactúa entre si mismo. De forma espontánea los alumnos desarrollan propuestas y acciones solidarias y redes de apoyo y acción intergeneracional entre ellos

mismos.

- Lo mismo ocurre entre el profesorado y el alumnado en las Universidades para Mayores, donde el intercambio de conocimientos, experiencias, interacción y solidaridad intergeneracional se produce a diario entre jóvenes y mayores (alumnos, profesores y personal de administración y servicios) de muy diversas cohortes de edad.

Podemos concluir que desde distintos modelos de acciones en la Universidad se promueve la interacción y la solidaridad intergeneracional, con una valoración positiva de ello; consideramos, además, que esta promoción se ha trasladado a la sociedad desde las Universidades para Mayores, en la que ha calado esta nueva valoración del “mayor activo y universitario” tanto en el seno familiar, de forma particular (hijos-padres-nietos que se observan de otra forma), como por el conjunto social que percibe la imagen de un mayor diferente.

Con todo podemos también afirmar que esta situación, e imagen recuperada de las personas mayores es muy reciente y, reconociendo además, que los tipos de programas y acciones son diversos en cada universidad, y no es un hecho general e implantado en todas las universidades. A ello hay que añadir que dado el marco institucional de voluntariedad que sigue imperando en las universidades para el desarrollo de estos programas, prácticas y acciones, y la situación estructural y económica actual de recortes a la que nos enfrentamos, los avances y los buenos resultados conseguidos hasta ahora en muchas universidades en la promoción de la solidaridad intergeneracional están sujetos, en estos momentos, a la incertidumbre.

### 3. LAS RELACIONES UNIVERSIDAD-SOCIEDAD ¿LAS PODEMOS MEJORAR PARA PROMOVER EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL?

Desde las Universidades seguimos trabajando en el desarrollo de un espacio educativo propio, donde desde la educación formal estamos promoviendo aprendizajes constructivos. Como afirmaba el Prof. José Arnay, durante su intervención en el **Seminario de trabajo: “Educación, Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: aportaciones y retos desde la investigación y las experiencias prácticas en las UpM”** fomentamos una educación para la emancipación y la autonomía desde el espacio universitario.

Tenemos que seguir trabajando en las líneas prioritarias, algunas ya han venido ocupando estos esfuerzos hasta ahora y otras a las que hay que considerar al cobrar nueva fuerza:

- Promover un modelo educativo basado en valores.
- Fomentar iniciativas institucionales dirigidas a romper los estereotipos sobre los mayores y el edadismo.
- Desarrollar programas de estudios intergeneracionales específicos.
- Impulsar trabajos de investigación que insistan en los niveles de impacto social e individual de estas acciones educativas y de las enseñanzas

específicas para mayores.

- Desarrollar acciones sistemáticas y regulares en el ámbito de los medios de comunicación para eliminar los estereotipos, promover la visibilidad del mayor y propiciar su participación activa y creativa en una sociedad intergeneracional.
- Concienciar a los alumnos universitarios (jóvenes-mayores) de su responsabilidad a la hora de promover una sociedad intergeneracional y solidaria; desde las universidades, se pueden poner las bases, pero se trata en definitiva de que el colectivo ejercite su propia emancipación, su participación crítica, constructiva y cargada de valores en la sociedad.

Buena parte del cometido que nos queda por abordar viene vinculado a la necesaria mayor implicación de los órganos de gobierno universitarios para que la Universidad sea realmente un espacio “Universal” y abierto a todas las edades, sin discriminación por razón de edad.

En este sentido tanto desde el Ministerio de Educación como desde el IMSERSO, y por supuesto desde las CCAA y las Universidades, queda por realizar un papel de regulación y de normalización de los PUPMs como elementos socioeducativos imprescindibles en el camino hacia el envejecimiento activo y hacia la solidaridad intergeneracional. Está en sus manos el compromiso de consolidar y fomentar las acciones y políticas y socioeducativas dirigidas al colectivo cada vez más importante de las personas mayores.