



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

AEPUM Monográfico

Nº 1 – Julio 2012



EDITORIAL

¿Cómo nacieron en Europa y España el movimiento educativo de mayores?
¿Cuáles son los factores y las motivaciones iniciales de ésta formación? ¿Qué personas e instituciones impulsaron los inicios? Estas son algunas de las preguntas que se quieren contestar en éste primer **Boletín Monográfico – Historia de los Programas Universitarios para Mayores en nuestro país (Parte I)** - y que permite adentrarse en un contexto histórico y conocer directamente sus peculiaridades y especificidades.

Es una premisa básica de cualquier planificación educativa la necesidad de conocer el entorno social que constituye el contexto de nuestra actuación como profesionales. El desarrollo espectacular durante los últimos veinte años del siglo XX y el hecho de que se hayan incorporado, a principios del siglo XXI, muchas más experiencias universitarias para mayores en nuestro país nos permite plantear cuáles son las transformaciones profundas que acompañan esta irrupción y cuáles son las consecuencias que, como mínimo a corto plazo, conllevan.

Con el inicio de nuestro primer monográfico, queremos conseguir desde la AEPUM dotar de materiales para poder cumplir con dos objetivos prioritarios desde la acción educativa con mayores: el primero, justificar la necesidad del conocimiento de la realidad social en la que los distintos profesionales de la intervención social y educativa han de contextualizar su acción y, en segundo lugar, dotar de instrumentos para la realización de un análisis.

El monográfico que presentamos es en realidad un trabajo de investigación que a su vez quiere ser un pequeño homenaje a todas aquellas personas o instituciones que han impulsado la formación universitaria para mayores en nuestro país. Gracias a su dedicación, tenacidad y creencia en el movimiento educativo para mayores, han permitido impulsar un cambio sin precedentes en la formación universitaria. Ellos son el mejor ejemplo educativo para los educadores que trabajamos en el ámbito de mayores, ellos son nuestro ejemplo a seguir.

Por último, queremos situar al lector que se encuentra en una primera delimitación y localización espacial, vamos a realizar una aproximación inicial del movimiento histórico, conscientes de que más adelante vamos a poder trabajar con nuevas experiencias y contenidos.

Editores del Boletín

Xavier Lorente Guerrero

(Universidad Ramon Llull)

Pedro Cano Olivares – José Ma. Roa

(Universidad de Granada)

CONTENIDOS

Editorial	1
1. Primeras experiencias con mayores en Europa	2
2. Nacimiento y desarrollo a nivel español	3
2. Nacimiento y desarrollo de las Aulas (Mod. Catalán)	4
4. Nacimiento y desarrollo de los PUM	6
4. Cronología inicial	10
5. Bibliografía	11

Junta Directiva AEPUM

Presidencia

Concepción Bru Ronda
(Universidad de Alicante)

Secretaría

Carmen Palmero Cámara
(Universidad de Burgos)

Tesorería

Xavier Lorente Guerrero
(Universidad Ramon Llull)

Vocales

Pilar García de la Torre
(Universidad de A Coruña)

Salvador Cabedo Manuel
(Universidad Jaume I)

Josep Torrellas Vendrell
(Universidad de Girona)

Concepción Argente del Castillo
(Universidad de Granada)

Neus Vila Rubio
(Universidad de Lleida)

Marcos Roca Sierra
(U. Complutense de Madrid)

1. Primeras experiencias con mayores en Europa

Es prácticamente una referencia en todos los estudios y análisis que quieran situar el movimiento educativo con mayores. Existe un **primer momento** que influye en el desarrollo de los estudios para personas mayores en Europa y es sin duda, el nacimiento de la primera universidad para personas mayores en Francia. Este evento, cabe destacar, es la «semilla» que influye decisivamente a lo largo del tiempo en numerosas experiencias educativas con personas mayores. ¿Cómo nace dicha experiencia? ¿Cuál es la motivación inicial? ¿Qué institución se encarga de impulsarla? El nacimiento y desarrollo de la primera Universidad para personas mayores se realiza en la *Université des Sciences Sociales* de Toulouse el 23 de febrero del año 1973. Bajo esta universidad el Consejo de la *Unité de Enseignement et de Recherche «Etudes Internationales te Développement»* crea la *Université du Troisième Âge* bajo la dirección del profesor en Derecho Internacional **Prof. Pierre Vellas**.



Foto: Sr. P. Vellas

"...Todo empezó de forma fortuita. Yo estudiaba ciertos problemas de la reconversión de los centros residenciales para personas mayores, cuando me di cuenta de la gran cantidad de demandas de entrada de personas mayores durante el periodo estival. Estas demandas de entrada, para tener una plaza, eran muy importantes." (Vellas; 1974:13)

Esta situación le deja complementamente preocupado por la situación que viven ciertas personas mayores autónomas que durante el período estival son ingresadas en centros residenciales de mayores, pero que una vez finalizadas las vacaciones son "olvidadas" por sus familiares quedándose muchas personas ingresadas en el centro. ¿Una realidad desconocida hasta entonces? Movido por un impulso de curiosidad y preocupación decide estudiar, y analizar con la ayuda de un colaborador, el nivel de entradas de estas personas mayores en los centros residenciales durante el verano y su situación una vez finalizado el período de vacaciones.

De hecho el profesor Pierre Vellas es bastante duro en su estudio ya que se permite comparar gráficos de entrada y salida de las personas mayores en los centros residenciales para mayores, con gráficos y estadísticas del abandono de los animales de compañía en el mismo periodo estival.

La conclusión final le lleva a determinar a los mayores como personas consideradas improductivas y por tanto inútiles a la sociedad, situación que conjuntamente con un marcado aumento demográfico del envejecimiento de la población, le permite replantearse la realidad social que están viviendo estas personas mayores. Para el profesor Pierre Vellas la persona mayor, su experiencia y su *savoir-faire* está menospreciado. Tal y como describe:

"...hay que cambiar la condición de la vejez en la sociedad, para cambiar la sociedad"

(Vellas; 1974:8)

Con esta misión nace la primera Universidad para mayores y es necesario enmarcarla dentro:

"...Un marco de autofinanciación, es decir, utilizando los locales de la Universidad, su infraestructura, una parte de su personal..., la cuota de inscripción para todo un curso será de 20 F y con la ayuda de algunas subvenciones." (Vellas; 1974:180)

Para desarrollarla sus principales objetivos en esta primera experiencia serán:

"...Estudiar el proceso de envejecimiento, dar acceso a las personas mayores al patrimonio cultural, estudiar el problema del envejecimiento y realizar investigaciones para su mejora, sensibilizar a la sociedad sobre la realidad de hacerse viejo y dar formación para realizar nuevas actividades hacia este colectivo." (Vellas; 1974:180)

Y todo ello con asignaturas pensadas para las personas mayores y los profesionales que trabajan con mayores, estructuradas en diferentes bloques temáticos:

- . Programas de salud
- . Patrimonio cultural
- . Vivir el ciclo vital
- . Actividades Intergeneracionales

La experiencia de estos estudios fueron todo un éxito y fruto de ello en el año 1975 se crea la AIUTA (Asociación Internacional de Programas Universitarios para Mayores) con el objetivo de favorecer la creación y el desarrollo de las Universidades para personas mayores en todo el mundo. En esta primera experiencia en la AIUTA formaron parte universidades de Francia, Bélgica, Suiza, Polonia, Italia, Suecia, Alemania, Gran Bretaña y EEUU. Esta asociación, hoy en día, agrupa a más de 3.000 experiencias educativas que desarrollan diferentes programas.

2. Nacimiento y desarrollo a nivel español

El nacimiento y desarrollo a nivel español aún tardará algunos años, después de la primera experiencia europea, concretamente gracias a la situación democrática española que permite una apertura de nuevas acciones y pensamientos y donde se introducen la realidad de las Aulas para personas mayores, al inicio, antes que los programas universitarios para mayores:

"...Bajo la Dirección General de Desarrollo Comunitario, el 12 de septiembre de 1978, a propuesta de la Subdirección General de la Familia, se firman varios convenios con diferentes entidades culturales privadas para fomentar estos estudios universitarios." (Montoya; 2003: 44-45)

El éxito acompañó a estas primeras experiencias educativas, ya consolidadas, en el resto de países y se plasmó en reuniones nacionales de gran relieve. Las dos primeras se celebraron en:

- Santiago de Compostela, Octubre de 1978 -I Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad-
- Murcia, Septiembre de 1979 -II Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad-

Estos primeros centros se presentaron como unos servicios culturales para las personas de más de 55 años y muchas de estas entidades culturales eran de los jesuitas que tenían locales como centros de formación para ellos y que aprovecharon la subvención otorgada por el Ministerio, para comenzar las primeras experiencias de formación de Aulas de la Tercera Edad en España.

De esta forma en el 1980 (BOE de 21 de junio) el Ministerio de Cultura reguló las Aulas de Tercera Edad como red de centros coordinados por el Ministerio. Según las entidades patrocinadoras, se distribuyeron de la siguiente forma:

- Aulas del Ministerio de Cultura de ámbito nacional dependientes de la Dirección General de Juventud y promoción sociocultural a través de la Subdirección de la Familia
- Aulas provinciales, dependientes de las Delegaciones de Cultura, coordinadas por la Subdirección de la Familia
- Y, Aulas colaboradoras, gestionadas por entidades o instituciones privadas que ejercitan actividades propias de las Aulas, o se adhieran parcialmente a sus esfuerzos

Mayoritariamente las actividades que se desarrollan en estas Aulas se estructuran en torno a las siguientes áreas:

- Área de Medicina Preventiva, Higiene Mental, Dietética y Gerontología
- Área de Ciencias Humanas, de Pensamiento, de Literatura, Arte y Música
- Área Científica y Tecnológica

- Área de Cultura Física
- Área de ocio, tiempo libre y viajes culturales

y pretenden:

- Conservar el estado físico e intelectual de las personas mayores
- Integrar estas personas en comunidades humanas fomentando la comunicación y las relaciones sociales
- Motivar la ocupación del tiempo libre con actividades recreativas y artísticas
- Profundizar en temas culturales de acuerdo con su particular forma de ser y actuar
- Vitalizar la investigación científica sobre aspectos importantes de esta etapa de la vida

En este apartado es obligado mencionar dos experiencias principales en estos primeros años:

a) la experiencia de UNATE (Universidad Nacional - Aulas de la Tercera Edad) creada en 1978 en Santander y que se constituye como una entidad de carácter privado y que cuenta con el patrocinio de la Universidad de Cantabria.

b) las Aulas en el curso 1979/80 de Santiago de Compostela en la "Escuela de Enseñanza Social", dirigida por la Compañía de Jesús y patrocinada por la Universidad de Santiago de Compostela. En sólo ocho años ya estaban consolidadas en Santiago, A Coruña y Vigo.

3. Nacimiento y desarrollo de las Aulas (Modelo catalán)

¿Cómo se constituyen las Aulas en Cataluña? ¿Tienen alguna relación con el nacimiento anterior a nivel europeo y estatal? El nacimiento y desarrollo catalán tiene las sinergias de estos dos eventos principales:

- El nacimiento de la experiencia francesa
- Y, la transición política de 1975

En el primer factor, tal y como hemos enumerado, el nacimiento de la experiencia francesa permite captar un movimiento de cambio, hasta entonces inexistente, hacia el colectivo de las personas mayores. Y el segundo factor, y especialmente en Cataluña, se recobran muchas ilusiones y sensaciones que se habían *marchitado* en el pasado gracias a la transición democrática. La normalidad democrática, inició una nueva etapa para mejorar y modernizar la gestión y constitución de los primeros Ayuntamientos democráticos.

"... el entramado de ideas, emociones y sinergias combinadas es apoteósica" (Calsapeu; 2005:11-12)

En esta transición política existe una figura capital en el desarrollo de las Aulas en Cataluña, el **Sr. Joan-Jordi Aragay**:

"...Fui a enterarme del movimiento del Ministerio y durante un viaje que hice a Madrid me entrevisté con un Padre Jesuita..., íbamos a hacer una reunión en Mallorca y me apunté; yo ya me ocupaba gracias a ACA-Agrupación Católica de la Ancianidad- que nació a principios de los 70 porque antes no podían existir asociaciones, aunque el nombre después cambió por Asociación Coordinadora de la Ancianidad,... Fui a Mallorca y me entrevisté con el profesor Pierre Vellas, el Sr. Jordana y el Padre Jesuita (José Gómez) que llevaba el tema de toda España y después vine a Barcelona y me puse en contacto con los jesuitas de aquí y la primera Aula la hicieron los Jesuitas de la calle Caspe con el nombre de *Dijous Cultural*. Inmediatamente vinieron los de la Aulas Sénior de Mataró y varias asociaciones más y crearon AFOPA-Agrupación de Centros de Formación permanente para la Ancianidad, yo fui el primer presidente".

A partir de aquí se creó el Centro Piloto de ACA en Barcelona - situado en la Mutua Metalúrgica de la calle Provença, 321 - y tiene como presidente al Dr. Pons Catchot de esta Aula que:

"... Comienza con 12 alumnos. El Dr. Pons y yo mismo visitaron entonces al Rector de la Universidad de Barcelona, el Dr. Antoni Ma. Badia i Margarit,... que acoge la idea, empezaron a el año 78/79 y dentro de la Universidad un año después"

Para empezar la difusión de las Aulas fue clave un primer acto en el año 1978/79:

"... un millón de pesetas que dio la Caja de Barcelona, e hicieron artículos de difusión en la prensa y la radio para que la gente conociera las Aulas,... en este primer acto invitaron a políticos de Madrid y también de Cataluña para darlas a conocer. Las Aulas comenzaron sin protección oficial desde Madrid y las primeras experiencias docentes eran gratuitas, después gracias a los contactos internacionales con el AIUTA en una reunión nos quejamos a los políticos del Ministerio y nos concedieron un 16%. La Generalitat integró la experiencia de las Aulas dentro del Departamento de Bienestar social, aunque nosotros siempre queríamos que fueran desde el Departamento de Cultura"

De esta forma en enero de 1982 bajo la dirección de Enseñanza Universitaria de la Generalidad de Cataluña, se constituyó el Consejo Académico Universitario de AFOPA presidido por el Rector de la Universidad de Barcelona y compuesto por los Vicerrectores de Extensión Universitaria de las tres Universidades catalanas (Universidad de Barcelona - Universidad Autónoma de Barcelona - Universidad Politécnica de Cataluña) y otros profesores, ya partir de 1983 nacen nuevas Aulas. La primera experiencia como Aula para personas mayores en la ciudad de Barcelona (AUGG) llega a tener a finales del año 1988 unos 1.300 alumnos matriculados.

Ese mismo año AFOPA estreno Estatutos nuevos y en el curso académico 1989/90 cuenta con 5 Aulas universitarias y 10 de Difusión cultural. El movimiento iniciado en estos primeros años se consolida de forma muy rápida y el año 1992 AFOPA vive unas jornadas extraordinarias.

El AIUTA le encarga la organización de su XVI Congreso Internacional. Los actos principales se celebran en las dependencias más nobles de la Universidad de Barcelona, asisten más de 600 personas de todo el mundo, en un año bastante emblemático en la ciudad de Barcelona para los Juegos Olímpicos. Son años de consolidación del movimiento de las Aulas para personas mayores que se ve reflejado en diversos convenios de colaboración con la mayoría de las Universidades catalanas. Una vez iniciado el movimiento en la ciudad de Barcelona y su corona metropolitana, debemos enumerar el nacimiento y diversificación de las Aulas dentro de la geografía catalana.

Así encontramos que en la ciudad de Lleida, el nacimiento de las Aulas se inició en el año 1981, la persona encargada de tirar adelante la idea fue la Sra. Pepita Raimundi que tuvo la ayuda del Rector (Dr. Víctor Siurana) de la División VI de la UB.

En la ciudad de Girona nacen también en tanto que Aulas entorno al año 81 y en el mes de octubre de 1983, en Tarragona, un grupo de personas mayores alrededor de los 65 años en aquella época se plantaron ante el Delegado de la División VII de la UB (Dr. Antonio González) y le pidieron una serie de actividades para las personas mayores. Representativas de ese grupo eran un ex alcalde de Tarragona (Sr. Enric Oliver) y un teniente alcalde del primer ayuntamiento democrático de la ciudad de Tarragona (Sr. Ángel Ballvé) que reunieron un grupo de 30 personas y realizaron sus primeras lecciones magistrales-conferencias sobre diferentes temáticas.

Como se puede comprobar por la historia del nacimiento en los diferentes territorios, hay un movimiento de expansión en una época concreta, pero sobre todo si nos gustaría destacar el enorme esfuerzo que realizaron aquellas primeras personas, más allá del movimiento inicial, que lucharon y creyeron también en la "culturalización" de las Aulas para personas mayores en toda Cataluña.

4. Nacimiento y desarrollo de los PUM (Programas Universitarios de Mayores)

Por otra parte, es a partir de la última década del siglo XX dónde aparecen en España los Programas Universitarios para mayores que, con diferentes denominaciones (Universidad de la Experiencia, Aula de la Experiencia, Universidad de Mayores, etc.) han tratado de dar respuesta a una educación de carácter universitario para las personas mayores en la misma institución universitaria. En estas iniciativas fueron pioneras la Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad de Granada.

¿Son diferentes estos Programas Universitarios para personas mayores en las experiencias anteriores? ¿Quién impulsa directamente esta formación? ¿Cómo nacieron?

La primera experiencia nace en la Universidad de Alcalá de Henares y su entonces Vicerrector de Extensión Universitaria fue el **Dr. Carlos Alvar**:



Foto: Dr. C. Alvar

"...nosotros fuimos la primera experiencia en España. Empezamos en el año 91 y coincidió que en "La Caixa" se presentaba una exposición sobre la "experiencia de la vida" en fotografías y era el Año Internacional de los mayores. Con motivo de dichos hechos concretos, comenzamos unos programas para mayores con dos vertientes distintas: una que pretendía una relación de los estudiantes mayores con los estudiantes jóvenes, para poder participar de cualquier clase de la Universidad de forma normalizada, se les ayudaba con una pequeña tutoría y después se trabajaba con el profesor de la asignatura y la otra vertiente era organizarles unas clases para ellos de cultura general, para aquellas personas que no tenían la formación necesaria para integrarse en las clases regladas, les dábamos una formación de tres años y de esta forma se podían integrar en la primera opción.

¿Por qué nos preocupamos por los mayores? Tenemos que pensar que en el año 91 la situación de los mayores no era igual que en nuestros días, había habido muchas reconversiones, muchos despidos y la situación laboral había sido muy dura en muchos sitios, sobretudo en el Valle del Henares, había mucha gente joven con despidos forzosos (de 45 a 55 años) en plenitud de facultades que se habían quedado sin trabajo y sin una formación para poder gestionar su tiempo libre de una manera distinta, eso por una parte, y por otra parte había una preocupación por la forma de emplear el tiempo libre de los mayores y en aquella época desde el INSERSO que comenzaba a preocuparse por desarrollar actividades diferentes a los típicos viajes culturales o al juego lúdico de los clubs de jubilados, teniendo en cuenta que muchos mayores de aquella época no habían podido tener una educación elemental por la dureza de los años de la guerra y la posguerra, ambas situaciones nos determinaba que habían personas de 55 a 65 años que no habían tenido la oportunidad de tener un acceso a una cultura y nosotros nos encontrábamos en disposición de poderla ofrecer... Al principio una vez comenzada la experiencia desde la Universidad entramos en contacto con el INSERSO que nos ayudaron bastante, y en cuestión de un tiempo relativamente corto comenzó la Universidad Pontificia de Salamanca y más tarde la Universidad de Granada".

Interesados en incorporarse a la Universidad y convertirse en alumnos universitarios, las personas mayores encontraron en estas primeras ofertas formativas, una oportunidad para desarrollar su inquietud de continuar adquiriendo conocimientos y acceder a unos estudios que muchas personas no habían accedido en etapas anteriores.

Recordemos que nos encontramos en el año 1992 y en aquellos momentos a nivel estatal se estaban transfiriendo a las comunidades autónomas diferentes servicios –residencias de mayores, centros de discapacitados, hogares del pensionista,...- y se estaba organizando y estructurando las nuevas políticas sociales para mayores y personas con discapacidad y se debatía cómo debería ser el proceso de envejecimiento.

Muy próxima a la experiencia de la Universidad de Alcalá de Henares, se desarrolla en la Universidad Pontificia de Salamanca, la *Universidad de la Experiencia*, tal y cómo describe su Directora la **Dra. M^a Adoración Holgado Sánchez**:

"... se inicia a partir de una propuesta que le hace la Junta de Castilla y León a la Universidad Pontificia de Salamanca. La idea partió del dominico Padre Bartolomé Vicens, en la que señalaba la conveniencia de que las personas mayores pudieran estudiar en la Universidad, sin requisitos de titulación previa, indicando algunas materias de estudio como sociología, voluntariado, psicología...

Tras un año de trámites la idea fue aceptada por la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales que terminó haciendo la propuesta a la Universidad Pontificia en Junio de 1993. El entonces Rector, Sánchez Caro, pidió a los Decanos de Pedagogía y de Derecho, que hiciéramos un informe sobre la conveniencia y viabilidad del proyecto. Como Decana de Pedagogía señalé la importancia y el interés de la propuesta.

El 9 de agosto de ese año presentamos el Plan de Estudios a la Junta, ajustado al presupuesto que nos ofertaban.

No se trataba en principio, como indicó el Rector, en el Acto de Inauguración, de ofertar los estudios que cursan los alumnos más jóvenes, "sino de lograr una fórmula apropiada para que los mayores descubran que la sociedad actual es en gran parte fruto de su esfuerzo... y también descubrir posibilidades de futuro que tienen los mayores..."

En septiembre la Junta y la Universidad Pontificia, firman de un Convenio y el 3 de Noviembre, tuvo lugar el Acto de Inauguración con los 60 alumnos, que permitimos matricular el primer curso, al que asistió Doña María de las Mercedes de Borbón, que fue nombrada Catedrática Emérita de la Universidad de la Experiencia. El profesor Torrente Ballester, fue elegido para dar la primera lección.

En años sucesivos el Convenio entre la Junta y la Pontificia fue incorporando Sedes en diferentes capitales de provincia de la Comunidad.

En el curso 2002-03, a petición de la Universidad Pontificia, comienza el actual Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León con 27 Sedes, que gestionan las 8 universidades de la Comunidad.



Foto: Dra. Ma. Adoración

Algunas palabras pronunciadas en el Acto de Inauguración de la Universidad de la Experiencia el 3 de Noviembre de 1993 por D. Juan José Lucas. Presidente de la Junta de Castilla y León en 1993 fueron:

"... la atención a las personas mayores debe cumplir un doble ámbito: las materiales y las del espíritu o intelecto..." El Programa de la Universidad de la Experiencia forma parte de las medidas para satisfacer las necesidades intelectuales. Dirigiéndose a los futuros alumnos indicó: "Objetivo prioritario es ofrecernos la posibilidad de ampliar vuestro mundo cultural, a través de un programa de estudios que os haga sentir protagonistas del pasado, del presente que habéis hecho posible, e incluso del futuro..."

"... este proyecto os va a posibilitar afirmaros como miembros activos y útiles de la sociedad, puesto que tendréis la oportunidad de compartir vuestra sabiduría y experiencia con otras generaciones y entre vosotros mismos".

"El proyecto pone su énfasis en el tipo de relación entre alumnos y profesores, caracterizada por la colaboración y el intercambio de informaciones..."

En definitiva, saber envejecer –como es envejecer participando, informándose, trabajando- es la obra maestra de la sabiduría, y una de las partes más difíciles del gran arte de vivir".

En claro proceso de expansión y generalización aparece nuestra tercera experiencia universitaria para mayores, la Universidad de Granada, tal y cómo enumera su entonces Subdirector **Dr. José Ma. Roa:**

"...en el curso 1994/95 comienza el Aula de Formación Permanente en la Universidad de Granada, gracias a una persona de mucho prestigio D. Miguel Guirao, Catedrático de Medicina conjuntamente con un chico joven Dr. Mariano Sánchez,... El profesor Guirao contacto con la Directora de la experiencia universitaria con mayores Ma. Adoración Holgado Sánchez y conoce las potencialidades educativas y desarrolla en Granada la experiencia con el objetivo fundamental de atender la demanda educativa de las personas mayores..."



Foto: Dr. J.Ma.Roa

La experiencia se inicia mediado el curso 1994-95 mediante un convenio firmado entre la Universidad de Granada y la Delegación en Granada del Instituto Andaluz de Asuntos Sociales que significaba el compromiso de desarrollar un programa universitario para alumnos mayores. Una vez puesto en marcha, se asociaba la Diputación y el Ayuntamiento de Granada; la primera se interesaba en ampliar el proyecto a la provincia, condición que figuraba en el acuerdo inicial. En Marzo de 1995 se iniciaban las clases"

El proyecto era de tipo solidario intergeneracional y por eso su desarrollo correspondió al Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Granada, en el que se desarrollaban ya algunos proyectos de este tipo.

Especificando su destino a las personas mayores, en su declaración inicial se especificaba que se trataba de: una prestación social educativa, una oferta de solidaridad intergeneracional, un camino de promoción cultural, y un lugar de encuentro.

"El título de nuestra Aula Permanente de Formación Abierta incide en la actitud que no se recalca en su denominación que está dedicada a los mayores, como cordialmente está, sino que se llama permanente y abierta para dar a conocer su vocación de continuado servicio y su deseo de recibir a quienes quieran acudir a su oferta, jóvenes o mayores o con otros perfiles."

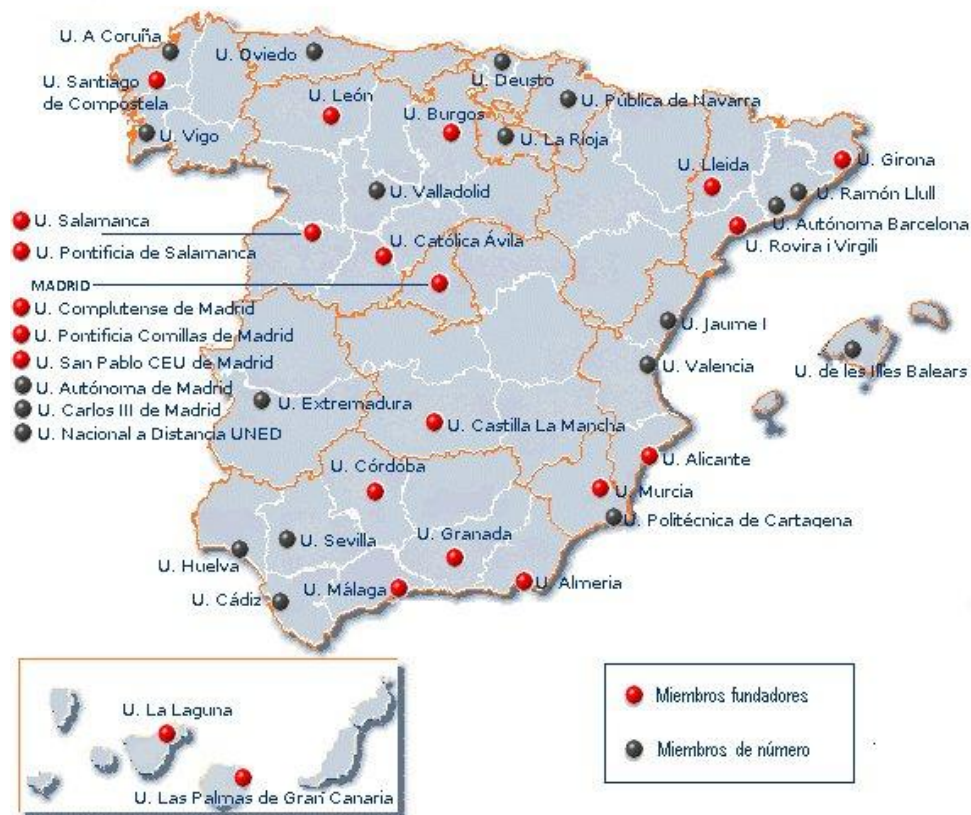
El Programa Universitario para Alumnos Mayores se viene desarrollando, bajo tres modalidades:

- a) *programa específico*, se oferta a los alumnos mayores de Granada capital y en las propias aulas universitarias
- b) *programa integrado*, los alumnos pueden elegir configurar su propio currículum entre las asignaturas que se ofrecen desde la Universidad a todos los alumnos –asignaturas de libre configuración-.
- c) *programa provincial*, se imparte en la provincia en pueblos de más de 20.000 hab. y con colaboración IAAS, usando a veces su infraestructura. Se desarrolla en tres días por semana y se estructura sobre asignaturas.

Consolidadas las primeras experiencias universitarias nacen de forma constante en diferentes territorios y Universidades y en la actualidad podemos encontrar en la **Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores (AEPUM)** más de 50 experiencias –entre miembros socios y otras entidades- que desarrollan algún tipo de formación para mayores.

Figura 1

Mapa estatal de los PUM



Fuente: <http://www.aepumayores.org/es/contenido/miembros/mapa-de-universidades>

[Consulta 10 de mayo de 2012].

Estos programas universitarios para mayores toman diferentes formas y se consolidan más experiencias universitarias nivel estatal. Lo que sí podemos destacar de nuestro **primer momento**, es el siguiente cuadro cronológico:

5. Cronología inicial de los PUM's

1973	Europa: Primera Universidad de Mayores a Toulouse (Francia) bajo la dirección del profesor Pierre Vellas		
1975	EEUU: 5 Universidades de New Hampshire creen los Elderhostel Europa: Se crea la AIUTA (Asociación Internacional de Programas Universitarios para Mayores) Cataluña: Se crea ACA (Agrupació Catòlica de l' Ancianitat) más adelante – Associació Coordinadora de l' Ancianitat – y en el año 1977 desarrollan su primera experiencia educativa con 12 alumnos		
1978-79	España: La Dirección General del Desarrollo Comunitario firma diversos convenios con distintas entidades culturales privadas para fomentar el movimiento educativo con mayores: <ul style="list-style-type: none"> o I Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad (Santiago de Compostela) – Octubre 1978 o II Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad (Murcia) – Septiembre 1979 Inicio de las primeras experiencias en Santander con la experiencia de UNATE (Universidad Nacional – Aulas de la Tercera Edad) con el patrocinio de la Universidad de Cantabria y de las Aulas de Galicia dentro de la "Escuela de Enseñanza Social" dirigida por la compañía de Jesús y patrocinada por la Universidad de Santiago de Compostela.		
1980-81	Europa: Se crea la Unión Francesa de Universidades de la Tercera Edad (UFUTA). // Primera reunión pública para desarrollar las UTE en Cambridge (1981) Gran Bretaña España: El Ministerio de Cultura regula las Aulas de Tercera Edad (BOE de 21 de junio)		
1982 / Modelo catalán			
Nacimiento de la <i>Agrupació d'Aules de Formació Permanent per a la Gent gran de Catalunya</i> (AFOPA)			
1990-95 / Nacimiento	1996 / I Encuentro Nacional	2001 / Comisión Nacional	2004 / Asociación Estatal
- Univ. Alcalá de Henares - Univ. Pontificia de Salamanca - Univ. Granada	- Univ. Granada	Creación de la Comisión Nacional de PUM al V Encuentro Nacional de Tenerife.	-27 de febrero de 2004

Bibliografía y Webgrafía citadas

CALSAPEU, J. (2005): *25 Anys Aules Sènior de Mataró d'Extensió Universitària*. Mataró: Vanguard Gràfic, S.A.

GUIRAO, M. y otros (1996): *Calidad de vida de los alumnos universitarios mayores*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

IMSERO (1995): *Las personas mayores en España. Perfiles. Reciprocidad familiar*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

(1996): *Asociaciones de personas mayores en España. Panorámica del Movimiento Asociativo*. Guía-Directorio. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

(1997): *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

IMSERO (2004): *Las Personas Mayores en España. Informe 2004*. Observatorio Permanente de Mayores. Madrid. (En prensa.)

(1999): *Informe de Evaluación del Plan Gerontológico*. Col. Observatorio de Personas Mayores, n.º 1. Madrid.

MONTOYA, J.M. (2003): *Actas del Congreso Educación y Personas Mayores: Una sociedad para todas las edades*. Ediciones UNED.

LORENTE, X. (2006): *Els estudis universitaris per a gent gran*. <http://hdl.handle.net/2072/4054> [Consulta: 14 maig 2010]

VELLAS, P. (1974): *Les chances du 3.âge*. Editions Stock. Collection "Médecine Ouverte"

<http://www.aepumayores.org/es/contenido/miembros/mapa-de-universidades> [Consulta 10 de mayo de 2012]

<http://www.aiuta.asso.fr/> [Consulta: 2 de mayo de 2012]

<http://www.imersomayores.csic.es/basisbvdocs/documentos> [Consulta: 2 de mayo 2012]

<http://www.worldu3a.org/aiuta/vellas-uk.htm> [Consulta: 5 de junio de 2011]

Agradecimientos

Queremos agradecer de forma expresa a todos los entrevistados que han participado en el presente monográfico. Todos ellos han sido entrevistados por el Sr. *Xavier Lorente i Guerrero* y se pueden consultar sus aportaciones en la bibliografía correspondiente de forma electrónica del mismo autor.

Por último, un agradecimiento en particular a la Dra. *Ma. Adoración Holgado* por su revisión y consejos editoriales.